



Colegiul Național „Cantemir Vodă”

Str. Viitorului, nr. 60, sector 2, Bucuresti  
Tel/Fax:021 210 69 35

**AVIZAT INSPECTOR SCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUTIONAL  
PENTRU SECTORUL 2**

**Nr 4245/21.10.2021**

Avizat in CP: 21.10.2021  
Aprobat in CA: 21.10.2021

**Proiect de Dezvoltare Instituțională**

2020 - 2025

**Priorități:** Descentralizare; Managementul Calității; Resurse umane; Creșterea performanței elevilor; Învățare continuă; Oferta educațională, Accesibilitate la educație; Diversitate culturală; Standarde europene; Ecologizare; Proporții; Conexiuni; Școala după Școală; Dezvoltarea gimnaziului.

**CUPRINS**

- I. NECESITATEA, FEZABILITATEA ȘI OPORTUNITATEA P.D.I**
- II. ISTORIC ȘI ORGANIGARAMA**
- III. DIAGNOZA ȘI FUNDAMENTAREA P.D.I. ÎN CONTEXT GEO-SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL**
  - a. CONTEXTUL GEO-SOCIO-ECONOMIC**
  - b. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, BAZA MATERIALĂ, RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE**
  - c. ANALIZA P.E.S.T.**
  - d. ANALIZA S.W.O.T.**
- IV. VIZIUNEA**
- V. MISIUNEA**
- VI. OBIECTIVE STRATEGICE**
- VII. ETAPIZARE**
- VIII. MONITORIZARE/EVALUARE**
- IX. MECANISME DE ASIGURARE SI EVALUARE A CALITATII**
- X. ANEXE**

## DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „CANTEMIR VODĂ”
Localitate: BUCUREȘTI
Adresa: STR. VIITORULUI, NR. 60, Cod poștal: 020615, Sector 2
Telefon /Fax: 021 /2106935
E-mail: <a href="mailto:lcantemirvoda@yahoo.com">lcantemirvoda@yahoo.com</a>
Niveluri de învățământ/specializări/calificări acreditate: - gimnazial - liceal Real • matematică-informatică intensiv informatică, • matematică-informatică • matematică-informatică bilingv engleză, • științe ale naturii
Colegiul este membru al Alianței Colegiilor Centenare – Instituție cu peste 150 de ani de existență
CIF / CUI : 4203725
Domeniu Web

## **I. NECESITATEA, FEZABILITATEA ȘI OPORTUNITATEA P.D.I.**

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național “Cantemir Vodă” este necesar pentru o buna organizare a activității din școală și pentru determinarea unei viziuni unitare asupra dezvoltării instituției pe o perioadă de 5 ani. El oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală și stabilește priorități în alocarea resurselor. Pentru că beneficiarul dezvoltării instituției școlare este elevul, în elaborarea P.D.I. se ține cont de baza materială, resursa umană și financiară a școlii noastre.

Clădirea este recent reabilitată și dotată cu o bază materială diversificată și adecvată particularităților de vârstă atât ale elevilor de gimnaziului, cât și de liceu. De asemenea, resursa umană corespunde necesităților educabililor, deoarece școala noastră dispune de 54 cadre didactice, dintre care 53 de profesori calificați și 38 fiind profesori titulari. Dintre acestia, 25% au predat și la gimnaziu, 17% au avut colaborări cu cluburi și palate ale copiilor, iar 10% au lucrat la proiecte care au implicat activități cu copii cu vârsta cuprinsă între 10 și 14 ani. Bugetul local pentru anul 2021, împreună cu cel rezultat din sponsorizări și activități proprii, în valoare de 8384539 LEI, permite alocarea de resurse pentru fiecare țintă enumerată în P.D.I.

Oportunitatea P.D.I. în acest moment este dată de faptul ca echipa managerială a fost întregită, corpul profesoral este stabilizat pe post în procent de 98%.

## II. ISTORIC

Colegiul Național „Cantemir-Vodă” și-a început existența ca gimnaziul „Matei Basarab”, nume pe care îl va purta de la înființarea sa în 1868 până în 1878, când ia numele de „Cantemir-Vodă.”

Anul școlar 1878-1879 prezintă o importanță deosebită în viața școlii noastre, deoarece, odată cu începerea lui, se înființează clasele a III-a și a IV-a, fapt ce marchează o însemnată dezvoltare a școlii, care va funcționa de acum înainte cu structura completă a unui gimnaziu.

În cursul aceluiași an școlar, vechea denumire de „Matei Basarab” a gimnaziului este schimbată cu aceea de „Cantemir Vodă”.

O frumoasă tradiție a școlii, dezvoltată continuu, a fost aceea a sărbătoririi patronului gimnaziului în ziua de 26 octombrie a fiecărui an. Aceste sărbătoriri au constituit prilej de educare artistică și patriotică.

O atenție deosebită a fost acordată în liceu, după 1971 pregătirii elevilor la matematică și fizică – prin activitatea didactică la ore și la cursurile respective. S-au remarcat în mod deosebit regretații profesori: Antoniu Ecaterina, Leț Lup Pracopiu, Stoilăscu Gheorghe, care cu dărnicie și competență profesională au format generații de matematicieni.

Cu toate că liceul se afla în subordinea Ministerului Industriei Ușoare, din 1983 dorința colectivului și a conducerii școlii era aceea de a ridica nivelul de pregătire al elevilor și de a realiza o apropiere de progresele tehnico-științifice contemporane. Astfel, în 1985 d-l director Crăciun Marin și d-l profesor Rizescu Gheorghe cumpără 15 calculatoare HC-85 și casetofoanele necesare, punându-se în felul acesta baza centrului de informatică. La început, sunt pregătiți doar 20-25 de elevi la cercul de informatică, dar, în scurt timp, se extinde sfera celor interesați și cuprinși la cursurile de specialitate.

D-l profesor Radu Jugureanu, începând cu anul 1987, desfășoară o bogată și eficientă activitate performantă a cercului de informatică grupul de elevi pe care l-a condus

Începând cu 1990 liceul primește statut de liceu teoretic, ieșind de sub tutela Ministerului Industriei Ușoare .

Prestigiul liceului crește în domeniul informaticii și, concomitent are loc și o orientare școlară mai bună. De la școlile generale vin mai ales elevii buni și foarte buni, examenele de admitere fiind adevărate concursuri școlare. După decembrie 1989, conducerea școlii, D-l director Crăciun Marin, a reușit să obțină pe lângă clasele de real și uman și clase de informatică. Faptul că informatica a devenit obiect de învățământ a ambiționat toate catedrele să ridice nivelul de pregătire al elevilor și exigențele impuse de noua orientare a școlii.

Deși perioada aceasta a fost marcată de numeroase modificări în cadrul programelor de învățământ și a examenelor de bacalaureat, tot mai mulți elevi au participat la olimpiadele școlare obținând rezultate excepționale la fazele naționale și internaționale . Astfel elevii:

- Mugurel Andreica - premiul II la Olimpiada Internațională de informatică, premiul I la Olimpiada de Informatică, faza națională
- Raluca Sauciu - Olimpiada Internațională de Informatică secțiunea pe Internet, SUA
- Gruia Bădescu – olimpic internațional la geografie
- Vlad Glăveanu – psihologie premiul I (Olimpiada națională)
- Ruxandra Rusu – Premiul II la Olimpiada de latină și participantă la Concursul Internațional „Cicero” (Italia)
- Ioana Maria Cărtărescu – Premiul III la Olimpiada de sociologie, faza națională
- Diana Ruxandra Deaconu – Premiul III la Olimpiada de lb. română, faza națională, Premiul III la Olimpiada de lb. Franceză etapa națională
- Dan Doroican – Premiul I la Olimpiada de geografie, faza națională
- Claudiu Florin Filimon – Premiul III la Olimpiada de informatică, faza națională
- Alexandru Popa – Premiul III la Olimpiada de informatică, faza națională

- Andrei Giurgiu – Premiul III la Olimpiada de informatică, faza națională
- Ștefan Rușeți – Mențiune la Olimpiada de informatică, faza națională
- Dan Octavian Savu – Mențiune la Olimpiada de informatică, faza națională, Premiul II la Concursul național de creativitate și soft educațional
- Grigoroiu Răzvan – Mențiune la Olimpiada de informatică, faza națională
- Cătălin Teodorescu – Premiul I la Concursul Național de Informatică, secțiunea soft educațional
- Iulia Mureșanu – Premiul III la Olimpiada națională de germană
- Alexandra Stoianov – lotul lărgit pentru Olimpiada Internațională de biologie

Acestea sunt numai câteva din cele mai importante rezultate, dar noi știm că numărul participanților la fazele pe sector, municipiu și pe țară a fost foarte mare. Rezultatele respective demonstrează interesul, pasiunea, responsabilitatea atât a elevilor cât și a profesorilor.

În anul 1999 a luat ființă **prima Academie Regională CISCO din Romania, Academia Cantemir Vodă**, coordonată de profesorul Emil Dragomirescu. Din prima clasa a acesteia au făcut parte atât profesori de informatică ai colegiului (Radu Jugureanu, Dana Vlădoiu, Florentina Mocrienco) – viitori instructori ai academei, cât și elevi din clasele a XI-a și a XII-a, din care au provenit, mai departe, majoritatea instructorilor Academiei Cantemir Vodă. (Dan Savu, Cătălin Nicolescu, Lucian Ionescu Andrei Chirilă, Sorin Râbu, Mugurel Ionuț Andreica, Alexandru Popa, Raluca Sauciuc, Ana-Maria Ivănescu).

O încununare a activității acesteia o reprezintă recunoașterea venită cu ocazia Conferinței Internaționale "Cisco Learning Community", de la Copenhaga, din octombrie 2002, când această academie a primit distincția de **“Cea mai buna academie din spațiul EMEA”**.

### III. DIAGNOZA ȘI FUNDAMENTAREA P.D.I. ÎN CONTEXT GEO – SOCIO – ECONOMIC ȘI CULTURAL

Colegiul Național “Cantemir Vodă” este situat în sectorul 2 al municipiului București, într-o zonă aflată în plină dezvoltare urbană, care păstrează totuși caracteristicile istorico-architecturale specifice capitalei în perioada interbelică.



În acest context se impune adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Începând cu anul 1990, populația școlară a fost atrasă către colegiul nostru, în principal, de patru factori decisivi:

- Creșterea continuă a prestigiului colegiului în sector și la nivelul municipiului București printr-o implicare permanentă și constantă a beneficiarilor secundari și terțiari ai educației;
- Creșterea competenței profesionale și diversificarea strategiilor de învățare a colectivului didactic prin asumarea responsabilă a tuturor rezultatelor școlii;
- Rezultate bune și foarte bune în procesul instructiv – educativ, bazat pe învățare, prin valorificarea unui feedback permanent din partea elevilor și profesorilor;
- Formarea elevilor în concordanță cu noile cerințe ale societății : elevi cu abilități evaluative și „elevi ca profesori”
- Dezvoltarea continuă a bazei materiale

Ca urmare a schimbărilor caracteristice reformei din învățământ a crescut concurența între școli, în scopul promovării calității. Colegiul este situat într-o zonă în care se află 5 școli generale și 3 licee, fiind singura instituție de învățământ liceal care, la profilul real, oferă specializarea matematică-informatică, intensiv informatică, care prezintă o atracție deosebită pentru elevii de gimnaziu.

## 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- a) **Titulatura oficială a școlii:** COLEGIUL NAȚIONAL „CANTEMIR VODĂ”
- b) **Adresa:** școala este situată pe strada Viitorului Nr. 60,  
telefon/fax 021 210 69 35,
- c) e-mail lcantemirvoda@yahoo.com.
- d) site www.cncv.ro
- e) **Populația școlară:**
  - Numărul de elevi: 800
  - Numărul de clase: 27 ( 5 clase a IX a, 7 clase a X a, 5 clase a XI a, 6 clase a XII a + 4 clase gimnaziu)
  - Proveniența: mediu urban
- f) **Personalul școlii**
  - Numărul de cadre didactice: 54
  - Personal didactic auxiliar: 5
  - Personal nedidactic: 11
- ✓ Rata de promovabilitate: 100%
- ✓ Promovabilitatea la bacalaureat: 100%

Personal didactic – nr. cadre didactice: 54

- Numar cadre didactice calificate: 53
- Nr. cadre didactice titulare: 38
- Nr. cadre didactice suplinitori: 8
- Nr. cadre didactice detașate/pensionare: 3 / 4
- Nr.cadre necalificate 1

Resurse materiale

- Nr. spatii școlare – 36 din care:
  - Săli de clasă: 12
  - Cabinete: 1
  - Laboratoare: 8+3 anexe
  - Cabinet de asistență psihopedagogică: 1
  - Bibliotecă:1
  - Sală de sport:1
  - Teren de sport 1
  - Spații sanitare: 8
  - Cabinet stomatologic
  - Cabinet medical
  - Material didactic – școala este dotată foarte bine cu material didactic diversificat;
  - Școala nu are resurse financiare extrabugetare

## Contextul legislativ de funcționare

Unitatea este înființată conform prevederilor legii (Legea nr. 1/ 2011, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

1. **DA**

2. NU

Unitatea de învățământ este organizată pe principii nediscriminatorii (fără deosebire de naționalitate, sex, religie etc.)

1. **DA**

2. NU

Recrutarea și admiterea elevilor/ copiilor se realizează în conformitate cu reglementările legale, pentru anul școlar respectiv, corespunzător nivelului de învățământ

1. **DA**

2. NU

Examenele de absolvire susținute de elevi s-au organizat și s-au desfășurat în conformitate cu reglementările legale.

1. **DA**

2. NU

Unitatea de învățământ respectă structura sistemului național de învățământ, specializările se încadrează în profiluri, filiere și corespund nomenclatorului de ocupații și meserii în vigoare în anii școlari respectivi

1. **DA**

2. NU

Unitatea de învățământ dispune de planuri și programe de învățământ aprobate de Ministerul Educației, conform reglementărilor legale.

1. **DA**

2. NU

Întreg personalul didactic de conducere îndeplinește cerințele Statutului personalului didactic privind ocuparea funcțiilor didactice și de conducere

1. **DA**

2. NU

Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute de Statutul Personalului Didactic.

1. **TOTAL**

2. Parțial



## 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de salarizare mediu și ridicat
- Personal didactic înalt calificat
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, colegialitate;
- Calitatea managementului școlar – echipa managerială a școlii împreună cu cadrele didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, (Ungaria, Anglia, Portugalia, Italia, Turcia, R.P.Ceha) precum și cu comunitatea locală. Se pune accent pe stabilirea ofertei educaționale a școlii, adaptată la cerințele economice, sociale, la aspirațiile elevilor în acord cu părinții și mai ales la cerințele pieței muncii.
- Dotare și tehnologie modernă în acord cu specificul activităților didactice, curriculare și extrașcolare.
- Școala funcționează după un plan managerial propriu în concordanță cu politicile educaționale ale ME, ISMB și legislației în vigoare.
- Disponibilitatea permanentă a școlii de adaptare la noile cerințe educaționale și pedagogice.

Pentru a realiza o diagnoză și prognoză reală și completă a activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt, am apelat, în momentul alcătuirii PDI, la analiza PESTE, care reliefează contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic precum și la analiza SWOT.

### 3. ANALIZA P.E.S.T.E

<b>Politic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• descentralizarea structurilor de decizie</li><li>• distribuția puterii între partidele politice la nivelul local avantajează școala</li><li>• existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice</li><li>• existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local</li><li>• politica de coeziune și integrare europeană</li><li>• încheierea unui pact politic între toate partidele politice pentru educație</li></ul>
<b>Economic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltare economică diversificată</li><li>• insuficiența resurselor financiare alocate învățământului</li><li>• nivelul venitului părinților</li><li>• agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii</li><li>• lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizarile pentru școala să fie mai facile</li><li>• politica de finanțare pe baza de programe a UE</li></ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• plecarea părinților la muncă în străinătate</li><li>• copiii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări</li><li>• influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei</li><li>• educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică</li><li>• asistența socială precară</li><li>• oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene</li><li>• reducerea populației școlare</li></ul>
<b>Tehnologic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• globalizarea</li><li>• pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare</li><li>• unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate</li><li>• interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale</li></ul>
<b>Ecologic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• implementarea și dezvoltarea de proiecte și programe de mediu și reciclare</li><li>• colectare selectivă a gunoiului la nivelul școlii</li><li>• Școala se află în mediu citadin (Piața Gemenii, Bulevardul Dacia), care necesită o atentă grijă în ceea ce privește poluare fonică, poluarea aerului.</li></ul>

#### 4. Analiza SWOT a Colegiului Național “Cantemir-Vodă”

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilitatea pe post a corpului didactic și comunicarea eficientă între ei - RU<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unui corp profesoral calificat 100%, în mare parte și cu experiență de predare la gimnaziu - RU</li></ul></li><li>• Implementarea învățământului asistat de calculator și multimedia. Existenta unei rețele intranet, internet și de backup – RMF</li><li>• Participarea elevilor și profesorilor la diferite proiecte naționale și internaționale - RC</li><li>• Implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Elevilor și a Asociației de părinți în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional – RC/RU<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența cantinei școlare, a cabinetelor medicale și a bibliotecii cu personal calificat – RM</li><li>• Buna colaborare cu Primăria Sectorului 2 – RC</li></ul></li><li>• Rezultate bune și foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade – C</li><li>• Inserția absolvenților în învățământul superior în proporție de 100%-C</li><li>• Existența claselor cu specializarea bilingv și intensiv informatică - RU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea în condiții optime a activităților stabilite – RMF</li><li>• Participarea unui număr redus de cadre didactice la cursuri de formare, având în vedere diferite motivații legate de timp, resurse financiare, și contextul actual-RU</li><li>• Lipsa unor programe de susținere a elevilor capabili de performanță și a profesorilor cu rezultate deosebite-RMF</li><li>• Implicarea insuficientă a cadrelor didactice și a elevilor în promovarea unui stil de viață sănătos și consolidarea apartenenței la o organizație-RU<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorificarea insuficientă a parteneriatelor și proiectelor-RC</li></ul></li><li>• Cerințele părinților pentru CDS, depășesc uneori posibilitățile și oferta școlii-C</li></ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicare Primăriei sect. 2 în realizarea lucrărilor ce privesc modernizarea bazei materiale - RC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unor programe și platforme educaționale naționale și a unor programe internaționale - C</li> </ul> </li> <li>• Colaborarea cu întreaga Comunitate Locală prin cooptarea în diferitele comisii de lucru la nivelul școlii și a diferitelor ONG-uri - RC</li> <li>• Proiecte și activități de voluntariat - RU</li> <li>• Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare și de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală – RU <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea de participare a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană – RU</li> <li>• Posibilitatea de atragere fonduri extrabugetare prin Asociația de părinți - RMF</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criza economico - financiară și socială</li> <li>• Fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice- RMF <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unui sistem realist de evaluare - C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de motivație a informaticienilor de a fi profesori - RU</li> </ul> </li> <li>• Lipsa de interes și deseori implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor reale ale unității de învățământ – RC</li> </ul> </li> <li>• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe-RU.</li> </ul>

## Concluzie

În acest context, Colegiul Național „Cantemir Vodă”, instituție de tradiție și elită, își recrutează populația școlară din municipiul București și zonele apropiate acesteia, la nivel liceal un procent de 98% din totalul elevilor sunt rezidenți ai Municipiului București, iar 2% sunt locuitori ai altor localități limitrofe. Indiferent de noutățile survenite în structura economică, socială și demografică, Colegiul Național „Cantemir Vodă” a fost și a rămas un liceu „râvnit”, de toți cei care doresc o formare profesională prin studii universitare de lungă durată și scurtă durată în țară și în străinătate. Problema Colegiului Național „Cantemir Vodă” nu este a descreșterii populației școlare, a modificărilor survenite în configurația economică a Bucureștiului, ci a menținerii unui standard calitativ superior, a unei școli de elită, într-un climat competitiv de excelență, într-un mediu ambiental prietenos și funcțional.

#### IV. Viziunea școlii

*Noi formăm omul secolului XXI, orientat pe valori și creativitate, care gândește la nivel global(european) și acționează concret și eficient în România.*

#### V. Misiunea școlii

Trăim astăzi schimbări majore în viața României și a întregii lumi. Aceste schimbări sunt determinate de noua civilizație supraindustrială și consumistă: informatică, tehnologică, multiculturală și multilingvistică.

*Formarea prin educație a cetățeanului român al secolului XXI, membru al unui nou tip de civilizație, bazate pe valori fundamentale, capabil să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.-Misiunea specifică constă în stăpânirea de către elevii absolvenți a instrumentelor matematice, informatice și lingvistice, ca fundamente ale societății bazate pe cunoaștere, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.*

#### VALORI PROMOVATE

Elevii Colegiului Național „Cantemir Vodă”, București sunt formați în spiritul valorilor globale, al autonomiei personale, al raportării creative și flexibile la grupuri și organizații din cadrul societății.

Asumarea calității constituie o prioritate absolută. Principalul deziderat propus este performanța, percepută drept obligație, datorită tradiției și istoriei de peste 150 de ani. Colegiul Național „Cantemir Vodă” București este exponentul excelenței în educație pentru că:

- are rezultate școlare foarte bune la examene naționale și concursuri școlare, municipale și naționale;
- absolvenții Colegiului Național „Cantemir Vodă” București sunt admiși la facultățile din România și la universități prestigioase din Europa, pe locurile bugetate sau cu burse de studiu;
- cadrele didactice au înalte competențe în specialitate și expertiză psihopedagogică;
- elevii Colegiului Național „Cantemir Vodă” București sunt beneficiari ai proiectelor rezultate din parteneriatele dintre școală, părinți și autorități locale;
- elevii Colegiului Național „Cantemir Vodă” București sunt implicați în activități de voluntariat;
- părinții sunt constituiți în Asociația de Părinți „Cantemir Vodă”, cu personalitate juridică;
- cursurile se desfășoară în spații dotate modern, răspunzând nevoilor de formare și securitate ale elevilor;
- realizează un management pragmatic și performant. Cultura organizațională a Colegiului Național „Cantemir Vodă” are la bază următoarele obiective în demersul educației:
  - Promovarea educației centrate pe elev;
  - Performanța școlară – ca o obligație, urmare a tradiției acestei instituții de învățământ;
  - Asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii indiferent de etnie și statut social;
  - Promovarea interculturalității ca aspect esențial al cetățeniei europene;

- Susținerea învățământului incluziv ca parte componentă a culturii organizaționale (în funcție de apariția elementelor în acest sens);
- Încurajarea descentralizării, a puterii decizionale și a practicilor democratice la nivelul instituțiilor de învățământ;
- Implicarea comunității și a părinților în viața școlară.

## VI. ȚINTE STRATEGICE

1. Formarea până în 2025 a 35% dintre profesori pe e-learning și 65% pe cursuri de specialitate.
2. Măritrea în fiecare an cu minim 25% a capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare și susținerea elevilor capabili de performanță.
3. Creșterea până în 2025, la 85% a personalului angajat care se declară mulțumiți de cadru ambiental din școală, de un climat de siguranță fizică și emoțională prin promovarea unui stil de viață sănătos.
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale-obținerea recunoașterii de Școală Ambasador și Școală Europeană și încheierea unui parteneriat cu o instituție de cercetare europeană.
5. Dezvoltarea culturii organizaționale.

## NECESITATE ȘI FEZABILITATE

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, țintele precizate s-au impus de la sine, fiind motivate prin:

- Necesitatea menținerii unor exigențe crescute în vederea respectării criteriilor de performanță;
- Învățământul tradițional, excesiv teoretic și monoton ca metodă, se manifestă încă în metodele unor cadre didactice, impunând nevoia de schimbare;
- Orele din CDS sunt orientate spre eficientizarea procesului educativ;
  - Parteneriatele conduc la lărgirea paletei educaționale, devenind, astfel, strict necesare;
  - Scrierea unor proiecte și derularea programelor sunt benefice pentru formarea tinerilor.
  - Climatul organizațional, prin activități extrașcolare, dă posibilitatea tuturor elevilor să se manifeste în spiritul valorilor europene, al egalității șanselor și al eliminării discriminării de orice natură.
- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile și politicile europene în vigoare;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare – învățare – evaluare și cu precădere a instrucției asistate de calculator și Internet.

## VII. ETAPIZARE PDI

### 1. Perioada 2020-2022

- se vor aloca sume pentru: asigurarea materialelor sanitare și de protecție igienico-sanitară, bibliotecă, formare profesională, medicina muncii și servicii de pază.

**Sume:**

### 2. Perioada 2022 -2025

- se vor aloca sume pentru: formare profesională, medicina muncii, dotare cu aparatură IT, cantină, și servicii de pază.

ȚINTE	OBIECTIVE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>1. Formarea pana in 2025 a 35% dintre profesori pe e-learning si 65% pe cursuri de specialitate</p>	<p>a.Centrarea activității de predare-învățare-evaluare pe particularitățile elevilor cu valorificarea impactului asupra dezvoltării acestuia și monitorizarea evoluției școlare</p> <p>b.Diversificarea ofertei curriculare prin opționale adaptate nevoilor de performanță a elevilor potrivit resurselor școlii</p> <p>c.Program de măsuri speciale de combatere a absenteismului, îmbunătățirea performanțelor elevilor și de pregătire pentru examene și competiții</p> <p>d.Implicarea personalului în actul decizional</p> <p>e.Diseminarea și aplicarea în CNCV a documentelor de politică educațională elaborate de M.E.</p>	<p>Informarea permanentă a tuturor factorilor implicați în actul didactic cu privire la performanțele instituției. Asistențe și interasistențe care vor urmări centrarea pe elev a demersului didactic, utilizarea unor strategii interactive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor cheie pentru educația permanentă</p> <p>O reformulare a relației profesor-elev pe baze parteneriale;</p> <p>Elaborarea și realizarea curriculumului în funcție de cerere și capacitatea instituțională.</p> <p>Discuții consilier școlar-diriginte-profesor-elev-părinte</p> <p>Consultarea departamentelor în vederea stabilirii nevoilor și priorităților</p> <p>Aplicarea și respectarea documentelor legislative - Legea Educației Naționale, cu toate modificările ulterioare și legislația subsecventă (metodologii, regulamente, etc.)</p>	<p>-comunicare permanentă cu toți factorii externi</p> <p>discuții formale și informale în urma asistențelor la ore și implicarea activă a șefilor de catedră</p> <p>-alegeri ale CDS în funcție de opțiuni pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății</p> <p>-un număr redus de absențe</p> <p>-elaborarea procedurilor și deciziilor conform instrucțiunilor M.E și ISMB;</p> <p>-întocmirea proceselor-verbale ale ședințelor CA, CP, CRP;</p> <p>-elaborarea planului de măsuri, a Regulamentului</p>

			intern și a ROF.
<b>ȚINTE</b>	<b>OBIECTIVE</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
	<p>f. Lărgirea ariei de colaborare cu CCD și alte instituții abilitate în formarea profesională a managerilor, a profesorilor, a personalului didactic auxiliar.</p> <p>g. Stabilirea de legături viabile cu reprezentanți ai comunității locale, implicate în formarea personalului nedidactic.</p>	<p>Diseminarea informațiilor utile cadrelor didactice cu privire la oferta CCD, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.</p> <p>Întâlniri informale și nonformale cu agenți economici, reprezentanți ai primăriei.</p>	<p>- 40 ore formare anual pentru fiecare cadru didactic</p>



<p>2. Marirea in fiecare an cu minim 15% a numarului elevilor care pot utiliza noile tehnologii</p>	<p>a. Promovarea învățării asistate de calculator – e-learning.  b. Introducerea de noi cursuri de specializare – Microsoft și CISCO.  c. implicarea unui număr mai mare de elevi la workshop-uri și concursuri de robotică  d. Organizarea de Cercuri de Performanță la disciplinele matematică, biologie, limba română și informatică, debate, clubul de fotografie  e. Folosirea manualului electronic (clasele de gimnaziu)  f. Organizarea de tutoriale cu elevii capabili de performanță în cadrul activităților de pregătire suplimentară și voluntariat  g. editarea unei reviste școlare, cicluri de conferințe</p>	<p>-Participarea elevilor la cursurile de certificare internațională în IT – ECDL, CISCO, ORACLE.  -Participarea la olimpiadele de limba română, limbi străine, matematică, fizică, chimie, biologie, informatică și la concursuri școlare înscrise în calendarul ISMB și ME  -Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite prin tabere și excursii școlare oferite de CL. și Proiecte CIVITAS.  -Participarea elevilor și cadrelor didactice la editarea revistei axată pe prezentarea vieții și activității întregii societăți bucureștene  -Implicarea absolvenților colegiului din elita culturală, cu priză la tineri.</p>	<p>Obținerea de certificate profesionale ECDL, ORACLE și CISCO  10 premii la concursurile de robotică  40 participanți la faza pe sector;  20 participanți la faza pe municipiu  3 participanți la faza națională    Editare trimestrială    Conferințe semestriale</p>
---	--	--	---

ȚINTE	OBIECTIVE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>3. Atingerea până la sfârșitul anului școlar 2021-2022, a pragului de 85% din personalul angajat și elevi care se declară mulțumiți de cadrul ambiantal din școală, de climatul de siguranță fizică și emoțională și de promovarea unui stil de viață sănătos în școală.</p>	<p>a. Extinderea spațiilor de studiu și aprofundare și modernizarea bazei sportive (există cerere către Primăria sectorului 2)</p> <p>b. Dotarea și modernizarea unității școlare cu sisteme de supraveghere și de protecție centralizate</p> <p>c. Asigurarea celui de al doilea sistem de backup</p> <p>d. Dotarea și modernizarea spațiului destinat cantinei</p> <p>e. Reamenajarea spațiului destinat bibliotecii școlare</p>	<p>Amenajarea unui spațiu dotat corespunzător (mansardarea clădirii).</p> <p>Reamenajarea sălii și a terenului de sport</p> <p>Achiziții conforme cu cerințele specifice</p> <p>Acțiuni de decontaminare, achiziții rafturi antistatice și inventarierea fondului de carte</p>	<p>70% dintre elevi să aibă fișe la bibliotecă</p> <p>30% dintre elevi să fie implicați în competiții sportive</p> <p>60% abonamente cantina</p> <p>digitalizarea fondului de carte</p>
<p>4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale-obținerea recunoașterii de Școala Ambasador și Școala Europează și încheierea unui parteneriat cu o instituție de cercetare europeană.</p>	<p>a. Crearea condițiilor pentru manifestarea opțiunilor, creativității, imaginației și gândirii originale a elevilor</p> <p>b. Inițierea de parteneriate educaționale împreună cu licee similare din străinătate</p> <p>c. Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la mobilitățile de formare continuă prin programul Erasmus + (KA1)</p> <p>d. Încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la</p>	<p>-Angrenarea elevilor în concursurile extrașcolare</p> <p>-Proiectarea și realizarea de activități care să promoveze interculturalitatea, dezvoltarea comunitară, activități nonformale</p> <p>-Implementarea ofertelor de curriculum la decizia școlii rezultate ca produse finale/ produse de sustenabilitate ale proiectelor europene implementate de școală</p> <p>- Scrierea aplicației pentru derularea unui parteneriat</p>	<p>-80% dintre ei să fie înscriși în cercuri de artă plastică, muzică, artă fotografică, informatică și cluburi tematice</p> <p>- Nr. cadrelor didactice care participă la programe de mobilități</p> <p>-Existența a cel puțin unui expert în proiecte de atragere</p>

	cursuri pentru atragere de fonduri europene	strategic prin programul Erasmus + (KA2) - Participarea la programe de mobilități adecvate nevoilor beneficiarilor	de fonduri
5. Promovarea valorilor si traditiilor colegiului nostru in randul a 90% dintre profesorii nou veniti, 80% din elevii admisi in liceu si 50% dintre parintii acestora	a. Cunoașterea tradițiilor liceului b. Dezvoltarea sentimentului de apartenență la un grup sau entitate	Organizarea de întâlniri cu profesorii și elevii din „garda veche”. Participarea la activități culturale	90% dintre profesori să participe la activitățile culturale. 50% dintre elevi și profesori să participe în mod regulat la activitățile culturale si extracurriculare organizate de școală

## VIII. MONITORIZARE, EVALUARE

Organizarea activității de monitorizare, evaluare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite:

NR. CRT	MONITORIZARE, EVALUARE	RESPONSABIL	TERMEN
1	<p><b>PERSONAL DIDACTIC</b></p> <p>- evaluarea anuală a cadrelor didactice /personalului nedidactic în conformitate cu cerințele cuprinse în fișele de post, pe baza fișelor de autoevaluare întocmite în urma unui raport de autoevaluare; punctajul obținut va determina tipul calificativului anual;</p> <p>- monitorizarea și evaluarea cadrelor didactice participante la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite.</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice Directorul CA</p> <p>Responsabilul comisiei de formare continuă - Moise Ortansa Reprezentanții instituțiilor organizatoare de formare profesională CEAC ISMB</p>	<p>Anual</p> <p>Anual</p>
2	<p><b>ELEVI</b></p> <p>- evaluarea rezultatelor școlare curente ale elevilor precum și cele obținute la olimpiadele și concursurile școlare</p> <p>-centralizarea datelor rezultate în urma admiterii în învățământul superior</p> <p>-monitorizarea stării de sănătate a elevilor;</p> <p>-monitorizarea adaptării CDS în interesul elevilor și a programelor aplicate în cercurile tematice desfășurate în cadrul programului de tip after school;</p>	<p>Profesorii diriginți Responsabilul comisiei de notare ritmică-Diaconu Anca IS2</p> <p>Profesorii diriginți CEAC</p> <p>Cabinetul medical</p> <p>Asociația de părinți Consilierul educativ Șerban Iuliana</p>	<p>Permanent</p> <p>Anual</p> <p>Permanent</p>
3	<p><b>INSTITUȚIE</b></p> <p>Evaluare periodică/anuală</p>	<p>ISMB, IS2 CEAC ARACIP, Primăria sectorului 2</p>	<p>An școlar curent</p>

## IX. MECANISME DE ASIGURARE SI EVALUARE A CALITATII

### PRINCIPII DE BAZĂ

#### Evaluarea calitatii:

- Este orientată pe rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și competențe dobândite la finalul procesului de învățare)
- Urmărește îndeplinirea așteptărilor beneficiarilor
- Are un rol esențial în atingerea obiectivelor majore privind formarea profesională, stabilite la nivel european:
  - o mai bună corelare dintre cererea și oferta de formare;
  - creșterea capacității de ocupare a unui loc de muncă;
  - îmbunătățirea accesului la formare profesională, în special pentru grupurile vulnerabile

**PLANIFICARE** -analiza mediului extern și intern  
-stabilirea priorităților de dezvoltare  
-elaborarea planului operațional

#### IMPLEMENTARE

**MONITORIZARE** -monitorizare internă – realizată de școală  
-monitorizare externă – realizată de inspectoratele școlare

**EVALUARE** -internă (autoevaluare) – realizată de școală  
-externă -la nivel național – coordonată de ARACIP

În Colegiul National „Cantemir-Voda” se realizeaza urmatoarele mecanisme de asigurare a calitatii:

**TINTA 1: Formarea pana in 2025 a 35% dintre profesori pe e-learning si 65% pe cursuri de specialitate**

#### MECANISME DE ASIGURARE A CALITATII:

1. PLANIFICAREA SI REALIZAREA UNOR ACTIVITATI DE FORMARE PE DIFERITE TEME ALESE DIN OFERTA CCD SI A ALTOR INSTITUTII AVIZATE
2. ANALIZA COMPARATIVA A REZULTATELOR SCOLARE ALE ELEVILOR

TINTA	ACTIVITATI	RESPON SABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
1.	Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivationale de predare, invatare prin participarea la cursuri de perfectionare organizate atat in scoala cat si in institutii avizate	Echipe manageriale CEAC Responsabil cu formarea continua	Anual	95% cadre didactice perfectionate (certificate, diplome, atestate)	CCD I.S.M.B Alte institutii avizate in formarea personalului scolar
	Monitorizarea si implementarea rezultatelor procedurilor de	Echipe Manageriale CEAC CA		Imbunatatirea situatiei scolare a elevilor	Asociația de parinti

	observare a activitatilor de predare-invatare				
--	---	--	--	--	--

**TINTA 2: Marirea in fiecare an cu minim 15% a numarului elevilor care pot utiliza noile tehnologii de informare si comunicare si sustinerea elevilor capabili de performanta.**

**MECANISME DE ASIGURARE A CALITATII:**

1. Evaluarea soft-urilor achizitionate si create;
2. Monitorizarea activitatilor desfasurate in sistem AEL,TIC
3. Aplicarea de chestionare elevilor pentru a masura gradul de atractivitate si eficienta

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
2.	Desfasurarea a 70% din ore(disciplin variate) in laboratoarele ECDL, INFO	Profesori informatica	Anual	Soft-uri educationale create si achizitionate	I.S.M.B
	Crearea de noi soft-uri educationale si ghiduri de predare-invatare adaptate nevoilor elevilor si profesorilor	Inginer de sistem Director			

**TINTA 3: Atingerea până la sfârșitul anului școlar 2021-2022, a pragului de 85% din personalul angajat și elevi care se declară mulțumiți de cadrul ambiental din școală, de climatul de siguranță fizică și emoțională și de promovarea unui stil de viață sănătos în școală**

**MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITATII:**

1. Asigurarea unui buget corespunzator bazei materiale necesare
2. Respectarea planului de buget al colegiului.
3. Efectuarea de intalniri de lucru lunare a CA si a partenerilor implicati
4. Monitorizarea periodica a stadiilor de realizare a lucrarilor conform proiectelor propuse si aprobate.

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
3.	Discuții formale și informale la nivel de grup și individuale	- Director - Director adjunct - Consilier școlar - Diriginți	Anual	-Scăderea cu cel puțin 25% anual a gradului de nemulțumire	-Șefii de arii curriculare -Diriginții -Administrator -Comisia de orientare școlară
	-Recunoașterea eforturilor si a realizărilor	- Director - Director	Anual	- Creșterea cu cel puțin 25% anual a	-Comisia de proiecte și programe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deschidere față de problemele tuturor</li> <li>-Oferirea de cursuri gratuite de dezvoltare personală și profesională</li> <li>-Susținerea ideilor noi și a creativității</li> <li>-Organizarea regulată de sesiuni de teambuilding</li> <li>-Încurajarea unui echilibru între viața personală și locul de desfășurare a activității zilnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adjunct</li> <li>- Consilier școlar</li> <li>- Diriginți</li> </ul>		gradului de motivație	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CCD</li> <li>-ONG-uri</li> <li>-Consilierul școlar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperarea și colaborarea în rezolvarea sarcinilor de lucru</li> <li>- Atitudine și stil de abordare a situațiilor și de predare, democratic</li> <li>- Acceptarea și asumarea <a href="#">eșecurilor ca ocazii de învățare</a></li> <li>- Instruirea părinților cu privire la modul în care pot afla mai multe despre felul în care copiii lor se simt la școală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Director adjunct</li> <li>- CEAC</li> <li>-CA și CP</li> <li>- Diriginți</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rezolvarea sarcinilor de lucru în proporție de 100%</li> <li>- Scăderea cu 90% a numărului de sesizări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Șefii de arii curriculare</li> <li>-Diriginți</li> <li>-Administrator</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarea și aducerea la cunoștință elevilor și a angajaților, despre o viață sănătoasă</li> <li>- Formarea de sentimente și emoții pozitive la elevi și angajați, privind desfășurarea unei vieți sănătoase.</li> <li>- Aplicarea celor învățate zi de zi, pentru a deveni obișnuințe, care vor duce la formarea unei conduite sănătoase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Director adjunct</li> <li>- Diriginți</li> <li>- Cabinetul medical</li> <li>- Administrator</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea de atitudini și deprinderi pentru o conduită responsabilă privind sănătatea</li> <li>- Creșterea numărului de abonamente la cantina cu 20% pe an</li> <li>- Participarea unui procent de 85% a elevilor la activitățile sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutriționist</li> <li>- Antrenor de fitness</li> <li>- Cantina școlară</li> <li>- Sala și terenul de sport</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizarea de competiții sportive (baschet, fotbal, aerobic)</li> <li>- Stabilirea și realizarea de către elevi și profesori a unor feluri de mâncare ce se vor regăsi în meniurile de la cantină (ateliere de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Director adjunct</li> </ul>	Anual		<ul style="list-style-type: none"> <li>Catedra de Educație fizică și sport</li> <li>Diriginți</li> <li>Bucătar</li> <li>Administrator</li> </ul>

	lucru) - Activități de promovare a mișcării (sportul de masă)				
--	--	--	--	--	--

**TINTA 4:** Dezvoltarea dimensiunii europene a scolii prin derularea de proiecte si parteneriate locale, national si internationale-obtinerea recunoasterii de Scoala Ambasador si Scoala Europeaza si incheierea unui parteneriat cu o institutie de cercetare europeana.

**MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITATII:**

1. Monitorizarea realizarii si desfasurarii orelor de cerc
2. Monitorizarea desfasurarii concursurilor, simpozioanelor, sesiunilor de comunicari desfasurate in scoala.
3. Realizarea de proiecte de valorificare a rezultatelor.

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
4.	Asigurarea fondurilor necesare activitatilor extracurriculare	Echipe manageriale  CEAC	anual	Cercurile din cadrul colegiului	Asociația de parinti  Consiliul local
	Incurajarea elevilor si profesorilor pentru desfasurarea activitatilor	Consilier educativ		Revistele editate	
	Actualizarea permanenta a site-ului cu activitatile realizate			Rezultatele la simpozioane	

**TINTA 5:** . Promovarea valorilor si traditiilor colegiului nostru in randul a 90% dintre profesorii nou veniti, 80% din elevii admisi in liceu si 50% dintre parintii acestora.

**Mecanismele de asigurare a calitatii:**

1. Evaluarea activitatilor educative
2. Monitorizarea participarii elevilor la activitati specifice
3. Asigurarea unui buget corespunzator destinat activitatilor propuse
4. Aplicarea de chestionare elevilor pentru a masura gradul de atractivitate si eficienta

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
5.	a. Cunoașterea tradițiilor liceului b. Dezvoltarea sentimentului de apartenență la un grup sau entitate	Profesori diriginți  Directorii	anual	90% dintre profesori să participe la activitățile culturale. 50% dintre elevi și profesori să-participe în mod regulat la activitățile culturale si extracurriculare organizate de școală	Catedra de Educație fizică și sport Diriginții Foștii profesori și elevi



## CONCLUZII

-Asigurarea calității este un proces de durată și continuu, care implică o serie de schimbări la nivel instituțional (formarea și dezvoltarea unei culturi a calității), provocatoare și poate neconfortabile, în special în etapa inițială

-Asigurarea calității se poate realiza numai prin asumarea responsabilităților tuturor celor implicați în formarea profesională inițială (conducerea școlii, profesorii, elevii, angajatorii, părinți, reprezentanții comunității)

-Aplicarea instrumentelor, metodologiilor și procedurilor de asigurare a calității este importantă pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării, dar esențial rămâne rolul profesorilor – calitatea trebuie în primul rând asigurată și îmbunătățită la nivelul relației educaționale fundamentale, cea dintre profesor și elev

-Prin implementarea unui Sistem de Management al Calității se asigură:

- Șanse egale pentru toți elevii
- Reducerea duratei de acomodare la angajatori a absolvenților deveniți angajați, prin adecvarea tot mai accentuată a ofertei educaționale la nevoile, așteptările și cerințele agenților economici angajatori.
- Creșterea încrederii, pe termen mediu și lung, în capacitatea și performanțele

## X. ANEXE

### 1. STRATEGII DE PERFECTIONARE

La nivelul unitatii scolare exista strategii de formare pentru manager, personal didactic, didactic auxiliar si nedidactic care au ca beneficiari directi elevii si indirecti cadrele didactice, familia si comunitatea locala. Pentru perioada 2020-2015 a fost alocat un fond bugetar de 109256 lei pentru cursurile de formare si perfectionare.

Ținta	Obiective	Activitati	Termen	Responsabili	Observații
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor	-Practicarea unui management implicativ -Cresterea eficientei în planul prevederii, organizării, coordonării și evaluării întregii activități școlare	1.Formarea managerilor în stransa legatura cu evolutia cadrului legislativ și a politicilor din domeniu	Anual	Echipa manageriala	
Formarea corpului profesoral și a personalului nedidactic	-Dezvoltarea sistemului de formare continua -Crearea unui climat stimulativ și de coeziune a colectivului	1.Identificarea nevoiilor de perfectionare curenta prin activitati metodico-stiintifice și psihopedagogice realizate la nivelul școlii în comisii metodice	Anual	Echipa manageriala CA CEAC	

		<p>2.Stimularea participarii cadrelor didactice la perfectionarea prin grade didactice, cursuri de formare continua, cursuri postuniversitare in vederea extinderii pregatirii de specialitate</p> <p>3.Valorificarea informatiilor continute comisii metodice, asistente, inspectii in rapoartele responsabililor de pentru cresterea calitatii procesului de invatamant pe baza conlucrarii cu principalii factori implicati</p> <p>4.Implicarea personalului nedidactic si auxiliar in cursuri de formare conform unui grafic.</p>		<p>Responsabil comisie formare continua</p> <p>Contabilitate</p>	
--	--	---	--	--	--

2.

### Oferta Educationala

#### Istoric

Fondat:1868

Numar de absolventi in anul scolar 2019-2020: 30 gimnaziu + 178 liceu = 208

#### Profil

1. Real, Matematica Informatica
2. Real, Matematica Informatica, Bilingv Engleza
3. Real, Stiintele Naturii
4. Real, Matematica Informatica, Intensiv Informatica

### FINALITATILE LICEULUI

Pentru formarea unui absolvent responsabil, autonom, in masura sa decida asupra carierei sale, liceul ar trebui sa conduca la:

- Formarea capacitatii de a reflecta asupra lumii, de a formula si de a rezolva probleme pe baza relationarii cunostintelor din diferite domenii;
- Dezvoltarea competentelor functionale esentiale pentru reusita sociala: comunicare, gandire critica, luarea deciziilor, preluarea si utilizarea contextuala a unor informatii complexe;
- Valorizarea propriilor experiente in scopul unei orientari optime pentru piata muncii si/sau pentru invatamantul superior
- Formarea autonomiei morale

## METODOLOGIA DE SELECTIE SI DE OPTIUNE IN PRIVINTA C.D.S.

Se vor folosi pentru selectia cursurilor optionale urmatoarele metode:

- Fise de optiune ale elevilor
- Chestionare prezentate parintilor si autoritatilor din comunitatea locala
- Negociere in cadrul unor mese rotunde, atat cu elevii cat si cu parintii acestora

### CRITERII DE SELECTIE

- Integrarea in personalitatea si profilul scolii
- Continutul stiintific si aplicabilitatea in viata de zi cu zi
- Folosirea unor metode active de predare- invatare ( problematizarea, descoperirea dirijata, brainstorming, lucrul pe echipe)
- Utilizarea metodelor alternative, complementare de evaluare
- Abordarea cross-curriculara

## OPTIONALE PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

CLASA	Optional 1	Optional 2	Optional 3	Optional 4	Optional 5	Observatii
IX A mi-i.i	Informatica aprofundare	Informatica aprofundare	Informatica aprofundare	-	-	
IX B mi-i.i	Informatica aprofundare	Informatica aprofundare	Informatica aprofundare	-	-	
IX C m.i.-blgv	*Limba Engleza Successful writing	*Limba Engleza extindere literatura		*Geografie Marii Britanii	-	
IX D st.nat.	Chimie aprofundare	-	-	-	-	
IX E m.i.						
X A m.i.-i.i.	Informatica aprofundare	Informatica aprofundare	Informatica aprofundare	-	-	

X B m.i.-i.i	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	-	-	
X C m.i.-blgv	<b>*Limba Engleza</b> Successful writing	<b>*Limba Engleza</b> Cambridge		<b>*Istoria Marii Britanii</b>	-	
X D st. nat.	<b>Chimie</b> aprofundare	-	-	-	-	
X E st.nat.	<b>Chimie</b> aprofundare	-	-	-	-	
X F m.i.	<b>*Limba franceza</b> Le francais a travers les outils numeriques					
X G m.i.	<b>*Limba română</b> Dezbatere, oratorie si retorica					
XI A m.i.-i.i	<b>Informatica</b> Aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	-	-	
XI B m.i.-i.i	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	-	-	
XI C m.i.- blgv.	<b>*Limba Engleza</b> Successful writing	<b>*Limba Engleza</b> literatura		<b>*Cultura si civilizatia Marii Britanii</b>	-	
XI D st.nat	<b>Chimie</b> aprofundare	<b>*Limba română</b> Dezbatere, oratorie și retorică	<b>Matematic</b> <b>ă</b> aprofundar e	<b>Fizică</b> aprofundare	-	
XI E m.i.	<b>Matematică</b> aprofundare	<b>*Biologie</b> Educație pentru sănătate	<b>*Limba franceză</b> Etre jeune european	-	-	
XII A	<b>Informatica</b>	<b>Informatica</b>	<b>Informatic</b>	-	-	

m.i.-i.i	aprofundare	aprofundare	a aprofundare			
XII B m.i.-i.i	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatica</b> aprofundare	<b>Informatic</b> a aprofundare	-	-	
XII C m.i.-blgv	<b>*Limba Engleza</b> literatura		<b>*Limba Engleză</b> Succesul writing	<b>*Cultura si civilizatia</b> Marii Britanii	-	
XII D st.nat.	<b>Fizică</b> Aprofundare	<b>Chimie</b> aprofundare	<b>Matematică</b> aprofundare	<b>*Biologie</b> Educație pentru sănătate	<b>*Limba română</b> Dezbatere, oratorie și retorică	
XII E m.i.	<b>Matematică</b> aprofundare	<b>*Matematică</b> Proprietatile functiilor	<b>*Biologie</b> Educație pentru sănătate	-	-	
XII F m.i.	<b>Matematică</b> Aprofundare	<b>*Matematică</b> Proprietatile functiilor	<b>*Limba română</b> Dezbatere, oratorie și retorică			
V A	<b>*Informatică</b> Prietenul meu calculatorul- optional integrat		-	-	-	
VI A	<b>*Informatică</b> Prietenul meu calculatorul- optional integrat		-	-	-	

VII A	*Informatică Prietenu meu calculatorul- optional integrat	* <b>Limba română</b> Lectura ca abilitate de viață	-	-	-	
VIII A	*Informatică Prietenu meu calculatorul- optional integrat	<b>Matematică</b> Aprofundare	-	-	-	

Opțiunile scrise cu negru sunt datorate profilului (devin obligatorii odata cu alegerea specializării)

Opțiunile cu steluță necesită rubrică separată în catalog

Opțiunile scrise cu verde sunt datorate profilului și depășesc numărul maxim de ore/săptămâna la clasa respective

Opțiunile scrise cu roșu sunt integrate ( transdisciplinare)

**Plan De Diseminare a Ofertei Educaționale  
Nivel Gimnazial**

STRUCTURI	PERSOANE	RESURSE
Mass-media Targuri educatonale “open day” “Ziua Liceului” Site Forum Facebook Centru de informare Promovare in scoli	Splais Carmen Craciun Ionut Ionescu Irina Babin Stefan Serban Iuliana	Pliante Postere Flyere Banner Prezentare power-point Fotografii Tricouri insigne

**Plan De Diseminare a Ofertei Educaționale  
Nivel Liceal**

STRUCTURI	PERSOANE	RESURSE
Mass-media Targuri educatonale “open day” “Ziua Liceului” Site Forum Facebook Centru de informare	Splais Carmen Craciun Ionut Bostan Camelia Ionescu Irina Babin Stefan Serban Iuliana	Pliante Postere Flyere Banner Prezentare power-point Fotografii Tricouri insigne

**STRATEGII DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE**

- întalniri non-formale profesor-parinți, profesori-comunitatea locala;
- crearea și utilizarea unui spatiu de informare;
- organizare de ceremonii, concursuri, activități extracurriculare și extrașcolare;
- distribuirea în comunitate de pliante cu oferta educaționala;
- panouri de afisaj, aviziere;
- brosura Colegiului distribuită la târgurile de oferte educaționale.