



Colegiul Național „Cantemir Vodă”

Str. Viitorului, nr. 60, sector 2, Bucuresti
Tel/Fax:021 210 69 35

**AVIZAT INSPECTOR SCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUTIONAL
PENTRU SECTORUL 2**

CORINA Ceamă

REVIZUIT, Nr.4352/30.09.2025

Avizat in CP: 26.09.2025
Aprobat in CA: 29.09.2025

Proiect de Dezvoltare Instituțională

2023 - 2027

Priorități: Descentralizare; Managementul Calității; Resurse umane; Creșterea performanței elevilor; Învățare continuă; Oferta educațională, Accesibilitate la educație; Diversitate culturală; Standarde europene; Ecologizare; Proporții; Conexiuni; Școala după Școală; Dezvoltarea gimnaziului.

CUPRINS

- I. NECESITATEA, FEZABILITATEA ȘI OPORTUNITATEA P.D.I**
- II. ISTORIC ȘI ORGANIGRAMA**
- III. DIAGNOZA ȘI FUNDAMENTAREA P.D.I. ÎN CONTEXT GEO-SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL**
 - a. CONTEXTUL GEO-SOCIO-ECONOMIC**
 - b. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, BAZA MATERIALĂ, RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE**
 - c. ANALIZA P.E.S.T.**
 - d. ANALIZA S.W.O.T.**
- IV. VIZIUNEA**
- V. MISIUNEA**
- VI. OBIECTIVE STRATEGICE**
- VII. ETAPIZARE**
- VIII. MONITORIZARE/EVALUARE**
- IX. MECANISME DE ASIGURARE SI EVALUARE A CALITATII**
- X. ANEXE**

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „CANTEMIR VODĂ”
Localitate: BUCUREȘTI
Adresa: STR. VIITORULUI, NR. 60, Cod poștal: 020615, Sector 2
Telefon /Fax: 021 /2106935
E-mail: colegiul.cantemir@s2.ismb.ro
Niveluri de învățământ/specializări/calificări acreditate: - gimnazial - liceal Real • matematică-informatică intensiv informatică, • matematică-informatică • matematică-informatică bilingv engleză, • științe ale naturii
Colegiul este membru al Alianței Colegiilor Centenare – Instituție cu peste 158 de ani de existență
CIF / CUI : 4203725
Domeniu Web: www.cncv.ro

I. NECESITATEA, FEZABILITATEA ȘI OPORTUNITATEA P.D.I.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național “Cantemir Vodă” este necesar pentru o buna organizare a activității din școală și pentru determinarea unei viziuni unitare asupra dezvoltării instituției pe o perioadă de 5 ani. El oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală și stabilește priorități în alocarea resurselor. Pentru că beneficiarul dezvoltării instituției școlare este elevul, în elaborarea P.D.I. se ține cont de baza materială, resursa umană și financiară a școlii noastre.

Clădirea este recent reabilitată și dotată cu o bază materială diversificată și adecvată particularităților de vârstă atât ale elevilor de gimnaziului, cât și de liceu. De asemenea, resursa umană corespunde necesităților educabililor, deoarece școala noastră dispune de 64 cadre didactice, toți calificați și 45 fiind profesori titulari. Dintre acestia, 25% au predat și la gimnaziu, 17% au avut colaborări cu cluburi și palate ale copiilor, iar 10% au lucrat la proiecte care au implicat activități cu copii cu vârsta cuprinsă între 10 și 14 ani. Bugetul local pentru anul 2025, împreună cu cel rezultat din sponsorizări și activități proprii, în valoare de 8384539 LEI, permite alocarea de resurse pentru fiecare țintă enumerată în P.D.I.

Oportunitatea P.D.I. în acest moment este dată de faptul ca echipa managerială a fost întregită, corpul profesoral este stabilizat pe post în procent de 98%.

II. ISTORIC

Colegiul Național „Cantemir-Vodă” și-a început existența ca gimnaziul „Matei Basarab”, nume pe care îl va purta de la înființarea sa în 1868 până în 1878, când ia numele de „Cantemir-Vodă.”

Anul școlar 1878-1879 prezintă o importanță deosebită în viața școlii noastre, deoarece, odată cu începerea lui, se înființează clasele a III-a și a IV-a, fapt ce marchează o însemnată dezvoltare a școlii, care va funcționa de acum înainte cu structura completă a unui gimnaziu.

În cursul aceluiași an școlar, vechea denumire de „Matei Basarab” a gimnaziului este schimbată cu aceea de „Cantemir Vodă”.

O frumoasă tradiție a școlii, dezvoltată continuu, a fost aceea a sărbătoririi patronului gimnaziului în ziua de 26 octombrie a fiecărui an. Aceste sărbătoriri au constituit prilej de educare artistică și patriotică.

O atenție deosebită a fost acordată în liceu, după 1971 pregătirii elevilor la matematică și fizică – prin activitatea didactică la ore și la cursurile respective. S-au remarcat în mod deosebit regretații profesori: Antoniu Ecaterina, Leț Lup Pracopiu, Stoițescu Gheorghe, care cu dărnicie și competență profesională au format generații de matematicieni.

Cu toate că liceul se afla în subordinea Ministerului Industriei Ușoare, din 1983 dorința colectivului și a conducerii școlii era aceea de a ridica nivelul de pregătire al elevilor și de a realiza o apropiere de progresele tehnico-științifice contemporane. Astfel, în 1985 d-l director Crăciun Marin și d-l profesor Rizescu Gheorghe cumpără 15 calculatoare HC-85 și casetofoanele necesare, punându-se în felul acesta baza centrului de informatică. La început, sunt pregătiți doar 20-25 de elevi la cercul de informatică, dar, în scurt timp, se extinde sfera celor interesați și cuprinși la cursurile de specialitate.

D-l profesor Radu Jugureanu, începând cu anul 1987, desfășoară o bogată și eficientă activitate performantă a cercului de informatică grupul de elevi pe care l-a condus

Începând cu 1990 liceul primește statut de liceu teoretic, ieșind de sub tutela Ministerului Industriei Ușoare .

Prestigiul liceului crește în domeniul informaticii și, concomitent are loc și o orientare școlară mai bună. De la școlile generale vin mai ales elevii buni și foarte buni, examenele de admitere fiind adevărate concursuri școlare. După decembrie 1989, conducerea școlii, D-l director Crăciun Marin, a reușit să obțină pe lângă clasele de real și uman și clase de informatică. Faptul că informatica a devenit obiect de învățământ a ambiționat toate catedrele să ridice nivelul de pregătire al elevilor și exigențele impuse de noua orientare a școlii.

Deși perioada aceasta a fost marcată de numeroase modificări în cadrul programelor de învățământ și a examenelor de bacalaureat, tot mai mulți elevi au participat la olimpiadele școlare obținând rezultate excepționale la fazele naționale și internaționale . Astfel elevii:

- Mugurel Andreica - premiul II la Olimpiada Internațională de informatică, premiul I la Olimpiada de Informatică, faza națională
- Raluca Sauciuc – Olimpiada Internațională de Informatică secțiunea pe Internet, SUA
- Gruia Bădescu – olimpic internațional la geografie
- Vlad Glăveanu – psihologie premiul I (Olimpiada națională)
- Ruxandra Rusu – Premiul II la Olimpiada de latină și participantă la Concursul Internațional „Cicero” (Italia)
- Ioana Maria Cărtărescu – Premiul III la Olimpiada de sociologie, faza națională
- Diana Ruxandra Deaconu – Premiul III la Olimpiada de lb. română, faza națională, Premiul III la Olimpiada de lb. Franceză etapa națională
- Dan Doroican – Premiul I la Olimpiada de geografie, faza națională
- Claudiu Florin Filimon – Premiul III la Olimpiada de informatică, faza națională
- Alexandru Popa – Premiul III la Olimpiada de informatică, faza națională

- Andrei Giurgiu – Premiul III la Olimpiada de informatică, faza națională
- Ștefan Rușeți – Mențiune la Olimpiada de informatică, faza națională
- Dan Octavian Savu – Mențiune la Olimpiada de informatică, faza națională, Premiul II la Concursul național de creativitate și soft educațional
- Grigoroiu Răzvan – Mențiune la Olimpiada de informatică, faza națională
- Cătălin Teodorescu – Premiul I la Concursul Național de Informatică, secțiunea soft educațional
- Iulia Mureșanu – Premiul III la Olimpiada națională de germană
- Alexandra Stoianov – lotul lărgit pentru Olimpiada Internațională de biologie

Acestea sunt numai câteva din cele mai importante rezultate, dar noi știm că numărul participanților la fazele pe sector, municipiu și pe țară a fost foarte mare. Rezultatele respective demonstrează interesul, pasiunea, responsabilitatea atât a elevilor cât și a profesorilor.

În anul 1999 a luat ființă **prima Academie Regională CISCO din Romania, Academia Cantemir Vodă**, coordonată de profesorul Emil Dragomirescu. Din prima clasa a acesteia au făcut parte atât profesori de informatică ai colegiului (Radu Jugureanu, Dana Vlădoiu, Florentina Mocrienco) – viitori instructori ai academiei, cât și elevi din clasele a XI-a și a XII-a, din care au provenit, mai departe, majoritatea instructorilor Academiei Cantemir Vodă. (Dan Savu, Cătălin Nicolescu, Lucian Ionescu Andrei Chirilă, Sorin Râbu, Mugurel Ionuț Andreica, Alexandru Popa, Raluca Sauciuc, Ana-Maria Ivănescu).

O încununare a activității acesteia o reprezintă recunoașterea venită cu ocazia Conferinței Internaționale "Cisco Learning Community", de la Copenhaga, din octombrie 2002, când această academie a primit distincția de **“Cea mai buna academie din spațiul EMEA”**.

III. DIAGNOZA ȘI FUNDAMENTAREA P.D.I. ÎN CONTEXT GEO – SOCIO – ECONOMIC ȘI CULTURAL

Colegiul Național “Cantemir Vodă” este situat în sectorul 2 al municipiului București, într-o zonă aflată în plină dezvoltare urbană, care păstrează totuși caracteristicile istorico-arhitecturale specifice capitalei în perioada interbelică.



În acest context se impune adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Începând cu anul 1990, populația școlară a fost atrasă către colegiul nostru, în principal, de patru factori decisivi:

- Creșterea continuă a prestigiului colegiului în sector și la nivelul municipiului București printr-o impicare permanentă și constantă a beneficiarilor secundari și terțiari ai educației;
- Creșterea competenței profesionale și diversificarea strategiilor de învățare a colectivului didactic prin asumarea responsabilă a tuturor rezultatelor școlii;
- Rezultate bune și foarte bune în procesul instructiv – educativ, bazat pe învățare, prin valorificarea unui feedback permanent din partea elevilor și profesorilor;
- Formarea elevilor în concordanță cu noile cerințe ale societății : elevi cu abilități evaluative și „elevi ca profesori”
- Dezvoltarea continuă a bazei materiale

Ca urmare a schimbărilor caracteristice reformei din învățământ a crescut concurența între școli, în scopul promovării calității. Colegiul este situat într-o zonă în care se află 5 școli generale și 3 licee, fiind singura instituție de învățământ liceal care, la profilul real, oferă specializarea matematică-informatică, intensiv informatică, care prezintă o atracție deosebită pentru elevii de gimnaziu.

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- a) **Titlatura oficială a școlii:** COLEGIUL NAȚIONAL „CANTEMIR VODĂ”
 - b) **Adresa:** școala este situată pe strada Viitorului Nr. 60, Sector 2
telefon/fax 021 210 69 35,
 - c) e-mail colegiul.cantemir@s2.ismb.ro
 - d) site www.cncv.ro
 - e) Nivel de învățământ liceal, filiera teoretică, profil real, 4 specializări:
 - matematică informatică intensiv informatică
 - matematică informatică bilingv engleză
 - matematică informatică
 - științele naturii
 - f) **Populația școlară:**
 - Numărul de elevi: 921
 - Numărul de clase: 32 (7 clase a IX a, 7 clase a X a, 7 clase a XI a, 7 clase a XII a + 4 clase gimnaziu)
 - Proveniența: mediu urban
 - g) **Personalul școlii**
 - Numărul de cadre didactice: 65
 - Personal didactic auxiliar: 8
 - Personal nedidactic: 11
- ✓ Rata de promovabilitate: 100%
- ✓ Promovabilitatea la bacalaureat: 100%

Personal didactic – nr. cadre didactice: 65

- Numar cadre didactice calificate: 65
- Nr. cadre didactice titulare: 46
- Nr. cadre didactice suplinitori: 15
- Nr. cadre didactice detașate/pensionare: 4
- Nr.cadre necalificate 0

Resurse materiale

- Nr. spatii școlare – 36 din care:
 - Săli de clasă: 12
 - Cabinete: 1
 - Laboratoare: 8+3 anexe
 - Cabinet de asistență psihopedagogică: 1
 - Bibliotecă:1
 - Sală de sport:1
 - Teren de sport 1
 - Spații sanitare: 8
 - Cantină
 - Cabinet stomatologic
 - Cabinet medical
 - Material didactic – școala este dotată foarte bine cu material didactic diversificat;
 - Școala nu are resurse financiare extrabugetare

Contextul legislativ de funcționare

Unitatea este înființată conform prevederilor legii (Legea nr. 198/ 2023, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

1. **DA**

2. NU

Unitatea de învățământ este organizată pe principii nediscriminatorii (fără deosebire de naționalitate, sex, religie etc.)

1. **DA**

2. NU

Recrutarea și admiterea elevilor/ copiilor se realizează în conformitate cu reglementările legale, pentru anul școlar respectiv, corespunzător nivelului de învățământ

1. **DA**

2. NU

Examenele de absolvire susținute de elevi s-au organizat și s-au desfășurat în conformitate cu reglementările legale.

1. **DA**

2. NU

Unitatea de învățământ respecta structură sistemului național de învățământ, specializările se încadrează în profiluri, filiere și corespund nomenclatorului de ocupații și meserii în vigoare în anii școlari respectivi

1. **DA**

2. NU

Unitatea de învățământ dispune de planuri și programe de învățământ aprobate de Ministerul Educației, conform reglementărilor legale.

1. **DA**

2. NU

Întreg personalul didactic de conducere îndeplinește cerințele Statutului personalului didactic privind ocuparea funcțiilor didactice și de conducere

1. **DA**

2. NU

Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute de Statutul Personalului Didactic.

1. **TOTAL**

2. Parțial

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de salarizare mediu și ridicat
- Personal didactic înalt calificat
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, colegialitate;
- Calitatea managementului școlar – echipa managerială a școlii împreună cu cadrele didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, (Ungaria, Anglia, Portugalia, Italia, Turcia, R.P.Ceha, Franța, Germania, Spania) precum și cu comunitatea locală. Se pune accent pe stabilirea ofertei educaționale a școlii, adaptată la cerințele economice, sociale, la aspirațiile elevilor în acord cu părinții și mai ales la cerințele pieței muncii.
- Dotare și tehnologie modernă în acord cu specificul activităților didactice, curriculare și extrașcolare.
- Școala funcționează după un plan managerial propriu în concordanță cu politicile educaționale ale MEC, ISMB și legislației în vigoare.
- Disponibilitatea permanentă a școlii de adaptare la noile cerințe educaționale și pedagogice.

Pentru a realiza o diagnoză și prognoză reală și completă a activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt, am apelat, în momentul alcătuirii PDI, la analiza PESTE, care reliefează contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic precum și la analiza SWOT.

3. ANALIZA P.E.S.T.E

Politic	• descentralizarea structurilor de decizie • distribuția puterii între partidele politice la nivelul local avantajează școala • existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice • existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local • politica de coeziune și integrare europeană • încheierea unui pact politic între toate partidele politice pentru educație
Economic	• dezvoltare economică diversificată • insuficiența resurselor financiare alocate învățământului • nivelul venitului părinților • agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii • lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizarile pentru școala să fie mai facile • politica de finanțare pe baza de programe a UE
Social	• plecarea părinților la muncă în străinătate • copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări • influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei • educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică • asistența socială precară • oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene • reducerea populației școlare
Tehnologic	• globalizarea • pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare • unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate • interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale
Ecologic	• implementarea și dezvoltarea de proiecte și programe de mediu și reciclare • colectare selectivă a gunoiului la nivelul școlii • Școala se află în mediu citadin (Piața Gemenii, Bulevardul Dacia), care necesită o atentă grijă în ceea ce privește poluare fonică, poluarea aerului.

4. Analiza SWOT a Colegiului Național “Cantemir-Vodă”

Puncte tari	Puncte slabe
• Stabilitatea pe post a corpului didactic și comunicarea eficientă între ei - RU • Existența unui corp profesoral calificat 100%, în mare parte și cu experiență de predare la gimnaziu - RU • Implementarea învățământului asistat de calculator și multimedia. Existenta unei rețele intranet, internet și de backup – RMF • Participarea elevilor și profesorilor la diferite proiecte naționale și internaționale - RC • Implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Elevilor și a Asociației de părinți în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional – RC/RU • Existența cantinei școlare, a cabinetelor medicale și a bibliotecii cu personal calificat – RM • Buna colaborare cu Primăria Sectorului 2 – RC • Rezultate bune și foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade – C • Inserția absolvenților în învățământul superior în proporție de 100%-C • Existența claselor cu specializarea bilingv și intensiv informatică - RU	• Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea în condiții optime a activităților stabilite – RMF • Participarea unui număr redus de cadre didactice la cursuri de formare, având în vedere diferite motivații legate de timp, resurse financiare, și contextul actual-RU • Lipsa unor programe de susținere a elevilor capabili de performanță și a profesorilor cu rezultate deosebite-RMF • Implicarea insuficientă a cadrelor didactice și a elevilor în promovarea unui stil de viață sănătos și consolidarea apartenenței la o organizație-RU • Valorificarea insuficientă a parteneriatelor și proiectelor-RC • Cerințele părinților pentru CDEOȘ, depășesc uneori posibilitățile și oferta școlii-C

Oportunități	Amenințări
• Implicare Primăriei sect. 2 în realizarea lucrărilor ce privesc modernizarea bazei materiale - RC • Existența unor programe și platforme educaționale naționale și a unor programe internaționale - C • Colaborarea cu întreaga Comunitate Locală prin cooptarea în diferitele comisii de lucru la nivelul școlii și a diferitelor ONG-uri - RC • Proiecte și activități de voluntariat - RU • Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare și de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală – RU • Posibilitatea de participare a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană – RU • Posibilitatea de atragere fonduri extrabugetare prin Asociația de părinți - RMF •	• Criza economico - financiară și socială • Fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice- RMF • Lipsa unui sistem realist de evaluare - C • Lipsa de motivație a informaticienilor de a fi profesori - RU • Lipsa de interes și deseori implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor reale ale unității de învățământ – RC • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe-RU.

Concluzie

În acest context, Colegiul Național „Cantemir Vodă”, instituție de tradiție și elită, își recrutează populația școlară din municipiul București și zonele apropiate acesteia, la nivel liceal un procent de 98% din totalul elevilor sunt rezidenți ai Municipiului București, iar 2% sunt locuitori ai altor localități limitrofe. Indiferent de noutățile survenite în structura economică, socială și demografică, Colegiul Național „Cantemir Vodă” a fost și a rămas un liceu „râvnit”, de toți cei care doresc o formare profesională prin studii universitare de lungă durată și scurtă durată în țară și în străinătate. Problema Colegiului Național „Cantemir Vodă” nu este a descreșterii populației școlare, a modificărilor survenite în configurația economică a Bucureștiului, ci a menținerii unui standard calitativ superior, a unei școli de elită, într-un climat competitiv de excelență, într-un mediu ambiental prietenos și funcțional.

IV. Viziunea școlii

Noi formăm omul secolului XXI, orientat pe valori și creativitate, care gândește la nivel global(european) și acționează concret și eficient în România.

V. Misiunea școlii

Trăim astăzi schimbări majore în viața României și a întregii lumi. Aceste schimbări sunt determinate de noua civilizație supraindustrială și consumistă: informatică, tehnologică, multiculturală și multilingvistică.

Formarea prin educație a cetățeanului român al secolului XXI, membru al unui nou tip de civilizație, bazate pe valori fundamentale, capabil să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.-Misiunea specifică constă în stăpânirea de către elevii absolvenți a instrumentelor matematice, informatice și lingvistice, ca fundamente ale societății bazate pe cunoaștere, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

VALORI PROMOVATE

Elevii Colegiului Național „Cantemir Vodă”, București sunt formați în spiritul valorilor globale, al autonomiei personale, al raportării creative și flexibile la grupuri și organizații din cadrul societății.

Asumarea calității constituie o prioritate absolută. Principalul deziderat propus este performanța, percepută drept obligație, datorită tradiției și istoriei de peste 150 de ani. Colegiul Național „Cantemir Vodă” București este exponentul excelenței în educație pentru că:

- are rezultate școlare foarte bune la examene naționale și concursuri școlare, municipale și naționale;
- absolvenții Colegiului Național „Cantemir Vodă” București sunt admiși la facultățile din România și la universități prestigioase din Europa, pe locurile bugetate sau cu burse de studiu;
- cadrele didactice au înalte competențe în specialitate și expertiză psihopedagogică;
- elevii Colegiului Național „Cantemir Vodă” București sunt beneficiari ai proiectelor rezultate din parteneriatele dintre școală, părinți și autorități locale;
- elevii Colegiului Național „Cantemir Vodă” București sunt implicați în activități de voluntariat;
- părinții sunt constituiți în Asociația de Părinți „Cantemir Vodă”, cu personalitate juridică;
- cursurile se desfășoară în spații dotate modern, răspunzând nevoilor de formare și securitate ale elevilor;
- realizează un management pragmatic și performant. Cultura organizațională a Colegiului Național „Cantemir Vodă” are la bază următoarele obiective în demersul educației:
 - Promovarea educației centrate pe elev;
 - Performanța școlară – ca o obligație, urmare a tradiției acestei instituții de învățământ;
 - Asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii indiferent de etnie și statut social;
 - Promovarea interculturalității ca aspect esențial al cetățeniei europene;

- Susținerea învățământului incluziv ca parte componentă a culturii organizaționale (în funcție de apariția elementelor în acest sens);
- Încurajarea descentralizării, a puterii decizionale și a practicilor democratice la nivelul instituțiilor de învățământ;
- Implicarea comunității și a părinților în viața școlară.

NECESITATE ȘI FEZABILITATE

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, țintele precizate s-au impus de la sine, fiind motivate prin:

- Necesitatea menținerii unor exigențe crescute în vederea respectării criteriilor de performanță;
- Învățământul tradițional, excesiv teoretic și monoton ca metodă, se manifestă încă în metodele unor cadre didactice, impunând nevoia de schimbare;
- Orele din CDEOȘ sunt orientate spre eficientizarea procesului educativ;
- Parteneriatele conduc la lărgirea paletelor educaționale, devenind, astfel, strict necesare;
- Scrierea unor proiecte și derularea programelor sunt benefice pentru formarea tinerilor.
- Climatul organizațional, prin activități extrașcolare, dă posibilitatea tuturor elevilor să se manifeste în spiritul valorilor europene, al egalității șanselor și al eliminării discriminării de orice natură.
- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile și politicile europene în vigoare;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare – învățare – evaluare și cu precădere a instrucției asistate de calculator și Internet.

VI. ETAPIZARE PDI

1. Perioada 2023-2024

- se vor aloca sume pentru: asigurarea materialelor sanitare și de protecție igienico-sanitară, bibliotecă, formare profesională, medicina muncii și servicii de pază.

Sume:

2. Perioada 2023 -2027

- se vor aloca sume pentru: formare profesională, medicina muncii, dotare cu aparatură IT, cantină, și servicii de pază.

La stabilirea țăintelor strategice au fost abordate explicit:

- îmbunărirea participării la educație;
- îmbunărițărirea rezultatelor învățării;
- îmbunărițărirea stării de bine.

VII.1 ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea de de la 75% în 2023-2024, la 85% în 2026-2027, de la Evaluarea Națională și Bacalaureat, cu medii nai mari sau egale cu 9
2. Creșterea la 70% în 2023-2024, la 80% în 2026-2027, a gradului de satisfacție a elevilor și a personalului, privind mediul școlar, siguranța fizică, emoțională și stilul de viață sănătos.
3. Creșterea de la 60% în 2023-2024 cu 10% pe an școlara ratei de succes școlar și de integrare în unitatea școlarăa elevilor cu CES și a celor proveniți din mediile vulnerabile si/sau defavorizate
4. Reducerea numărului de cazuri de violență și/sau bullying și și cyberbullying, cu minimum 10% în fiecare an școlar , în perioada 2023-2027

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea, începând cu anul școlar 2023-2024, a cel puțin 40% dintre elevi și 50% dintre cadrele didactice, la activități în cadrul unor proiecte și parteneriate locale, naționale și europene până la sfârșitul anului 2026-2027

ȚINTE	OBIECTIVE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE
1. Creșterea de la 75% în 2023-2024, la 85% în 2026-2027, de la Evaluarea Națională și Bacalaureat, cu medii mai mari sau egale cu 9	a. Creșterea procentului de medii mai mari sau egale cu 9 obținute de elevi la Evaluarea Națională și Bacalaureat, de la 75% în perioada 2023–2024 la 85% în perioada 2026–2027. b. Reducerea decalajului de performanță școlară între elevi prin programe de sprijin personalizat pentru cei cu note sub potențial. c. Optimizarea metodologiilor de predare și evaluare continuă la nivelul unităților de învățământ pentru a stimula gândirea critică și performanța înaltă.	1. Implementarea unor programe remediale și de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, axate pe subiectele dificile de la examenele naționale. 2. Dezvoltarea unor platforme digitale de învățare și a unor seturi de teste de antrenament similare celor de la examene, accesibile tuturor elevilor. 3. Monitorizarea lunară a progresului școlar prin simulări interne și evaluări standardizate organizate la nivel județean sau național. 4. Implicarea activă a părinților în parcursul educațional prin ședințe de consiliu orientate spre sprijinirea motivației elevilor.	Atingerea pragului de 85% promovabilitate cu medii ≥ 9 la Evaluarea Națională și Bacalaureat până în anul școlar 2026–2027. Creșterea nivelului de încredere al elevilor în propriile forțe și reducerea anxietății în fața examenelor prin familiarizarea timpurie cu subiectele. Îmbunătățirea competențelor pedagogice ale profesorilor, reflectată în calitatea actului educațional de la clasă.

2. Creșterea de la 70% în 2023-2024, la 80% în 2026-2027, a gradului de satisfacție a elevilor și a personalului, privind mediul școlar, siguranța fizică, emoțională și stilul de viață sănătos.	a. Extinderea spațiilor de studiu și aprofundare și modernizarea bazei sportive (există cerere către Primăria sectorului 2) b. Dotarea și modernizarea unității școlare cu sisteme de supraveghere și de protecție centralizate c. Asigurarea celui de al doilea sistem de backup d. Dotarea și modernizarea spațiului destinat cantinei e. Reamenajarea spațiului destinat bibliotecii școlare f. Identificarea și amenajarea unui spați de recreere pentru elevi	1. Amenajarea unui spațiu dotat corespunzător (mansardarea clădirii, sala și terenul de sport) 2. Acțiuni de decontaminare, achiziții rafturi antistatice și inventarierea fondului de carte 3. Implementarea unui program anti-bullying și de prevenire a violenței 4. Instituirea unui mecanism de sesizare anonimă și soluționare a problemelor 5. Amenajarea unui spațiu de recreere în curtea-parc a școlii	≥70% elevi și angajați mulțumiți de cadrul ambiental ≥70% elevi și angajați care se simt în siguranță fizică și emoțională ≥70% dintre elevi să aibă fișe la bibliotecă ≥30% dintre elevi să fie implicați în competiții sportive ≥60% abonamente cantina digitalizarea fondului de carte reducerea numărului de situații de bullying/violență amplasarea unui foisor/pergolă, mese de ping pong și/sau șah
--	--	---	---

ȚINTE	OBIECTIVE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE
3. Creșterea de la 60% în 2023-2024 cu 10% pe an școlară ratei de succes școlar și de integrare în unitatea școlară a elevilor cu CES și a celor proveniți din mediile vulnerabile și/sau defavorizate	a. Creșterea ratei de succes școlar și de integrare pentru elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) și din medii vulnerabile/defavorizate, pornind de la 60% în 2023–2024 și majorând-o cu 10% în fiecare an școlar. b. Asigurarea unui mediu educațional incluziv și adaptat, care să combată riscul de părăsire timpurie a școlii în rândul grupurilor vulnerabile. c. Dezvoltarea de planuri educaționale individualizate (PEI) pentru fiecare elev cu CES și din medii vulnerabile, în vederea optimizării progresului cognitiv și social.	1. Echiparea școlilor cu resurse materiale accesibile și adaptate (materiale didactice speciale, tehnologie asistivă) pentru sprijinirea elevilor cu CES. 2. Asigurarea prezenței personalului de sprijin specializat (profesori itineranți, consilieri școlari, etc.). 3. Dezvoltarea unor programe de formare pentru cadrele didactice privind managementul clasei incluzive și metodele de predare adaptate cerințelor speciale.	Creșterea anuală a ratei de succes și integrare conform țintei asumate (ajungând la 70% în 2024–2025, 80% în 2025–2026 și 90% în 2026–2027). Reducerea semnificativă a absenteismului în rândul elevilor din medii defavorizate și cu CES. Creșterea stării de bine și a nivelului de incluziune socială a elevilor în cadrul comunității școlare. Îmbunătățirea ratei de promovare a examenelor sau a tranziției cu succes către următorul ciclu de învățământ pentru grupurile țintă.
4. Reducerea numărului de cazuri de violență și/sau bullying și și cyberbullying, cu minimum 10% în fiecare an școlar , în perioada 2023-2027	a. Reducerea numărului de cazuri înregistrate de violență, bullying și cyberbullying cu minimum 10% în fiecare an școlar, pe parcursul perioadei 2023–2027. b. Crearea unui climat școlar sigur, bazat pe respect reciproc, incluziune și toleranță zero față de orice formă de agresiune fizică sau verbală.	1. Implementarea unor campanii periodice de informare și prevenție adresate elevilor, profesorilor și părinților cu privire la riscurile și consecințele bullying-ului și cyberbullying-ului. 2. Crearea unor mecanisme rapide, confidentiale și accesibile de semnalare a incidentelor (de exemplu,	Scăderea progresivă cu cel puțin 10% anual a numărului de incidente semnalate oficial de violență și bullying în mediul școlar și online. Îmbunătățirea stării de spirit a elevilor și creșterea sentimentului de siguranță în incinta școlii și în mediul virtual. Intervenția promptă și eficientă a școlii în cazurile sesizate, cu

	c. Creșterea gradului de conștientizare și a nivelului de educație digitală privind utilizarea responsabilă a internetului și a rețelelor de socializare.	cutii fizice de sesizare sau aplicații/platforme digitale anonime). 3. Formarea cadrelor didactice și a consilierilor școlari în tehnici de mediere a conflictelor, identificare timpurie a comportamentelor agresive și intervenție de urgență.	aplicarea unor măsuri cu caracter educativ și de consiliere.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea, începând cu anul școlar 2023-2024, a cel puțin 40% dintre elevi și 50% dintre cadrele didactice, la activități în cadrul unor proiecte și parteneriate locale, naționale și europene până la sfârșitul anului 2026-2027	a. Inițierea de parteneriate educaționale împreună cu unități de învățământ similare din străinătate b. Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la mobilitățile de formare continuă prin programul Erasmus + (KA1) c. Încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri pentru atragere de fonduri europene d. derularea de proiecte si parteneriate locale, national si internationale e. obtinerea recunoasterii de Scoala Ambasador si Scoala Europeană si incheierea unui parteneriat cu o insitutie de cercetare europeana.	1. Proiectarea și realizarea de activități care să promoveze interculturalitatea, dezvoltarea comunitară, activități nonformale 2. Implementarea ofertelor de curriculum la decizia școlii rezultate ca produse finale/ produse de sustenabilitate ale proiectelor europene implementate de școală 3. Scrierea aplicației pentru derularea unui parteneriat 4. strategie prin programul Erasmus + (KA2) 5. Participarea la programe de mobilități adecvate nevoilor beneficiarilor	nr. cadrelor didactice care participă la programe de mobilități $\geq 40\%$ existența a cel puțin unui expert în proiecte de atragere de fonduri dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale creșterea gradului de internaționalizare a școlii consolidarea imaginii liceului ca școală europeană, deschisă, inovatoare și competitivă

VII.2 OPȚIUNILE STRATEGICE DERIVĂ DIN MISIUNEA ASUMATĂ A ȘCOLII ȘI VIZEAZĂ ATINGEREA OBIECTIVELOR STRATEGICE PROPUSE

OS 1 - Creșterea de la 75% în 2023-2024, la 85% în 2026-2027, de la Evaluarea Națională și Bacalaureat, cu medii mai mari sau egale cu 9 Motivarea obiectivului strategic: Asigurarea tranziției spre o etapă superioară de studiu			
Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	Opțiunea relații comunitare
Adaptarea planurilor de învățământ și a programelor de opționale pentru a sprijini pregătirea suplimentară la disciplinele de examen și introducerea unor ore remediale și de performanță structurate pe niveluri de competență, orientate spre obținerea de note mari ≥ 9 .	Motivarea personalului didactic prin recunoașterea rezultatelor deosebite obținute de elevi la examenele naționale. Colaborarea interdisciplinară și schimbul de bune practici între profesori pentru a asigura coerența în pregătirea elevilor.	Modernizarea laboratoarelor și accesarea de fonduri extrabugetare sau proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea sălilor de clasă și susținerea programelor de pregătire suplimentară.	Dezvoltarea unui parteneriat activ cu părinții și comunitatea locală pentru a asigura sprijinul acestora în parcursul școlar al elevilor și participarea la ședințe de informare privind cerințele examenelor naționale.
OS 2 - Creșterea la 70% în 2023-2024, la 80% în 2026-2027, a gradului de satisfacție a elevilor și a personalului, privind mediul școlar, siguranța fizică, emoțională și stilul de viață sănătos. Motivarea obiectivului strategic: Dezvoltarea stării de bine și a sănătății mintale printr-un climat școlar pozitiv și sigur			
Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	Opțiunea relații comunitare
Integrarea în curriculumul la decizia școlii (CDEOS) a unor activități extracurriculare axate pe educație pentru sănătate, nutriție echilibrată, educație emoțională și prevenirea bullying-ului. Dezvoltarea unor proiecte tematice de educație civică și dezvoltare personală, adaptate nevoilor elevilor din fiecare ciclu de învățământ.	Organizarea de sesiuni de formare și workshopuri pentru cadrele didactice și personalul auxiliar privind managementul clasei, prim-ajutorul psihologic, comunicarea nonviolentă și identificarea semnelor de anxietate sau depresie la elevi.	Modernizarea și igienizarea spațiilor școlare (săli de clasă, grupuri sanitare, terenuri de sport, zone de recreere) pentru a asigura un mediu fizic sigur, curat și atractiv. Dotarea cabinetului școlar de asistență medicală și psihologică cu materiale adecvate și achiziționarea de echipamente sportive moderne pentru promovarea unui stil de viață activ.	Implicarea activă a părinților și a comunității locale în viața școlii prin consultări periodice (chestionare de satisfacție) și activități comune menite să consolideze încrederea și climatul pozitiv.

OS 3 - Creșterea de la 60% în 2023-2024 cu 10% pe an școlara ratei de succes școlar și de integrare în unitatea școlară a elevilor cu CES și a celor proveniți din mediile vulnerabile și/sau defavorizate Motivarea obiectivului strategic: Promovarea echității, incluziunii sociale, creșterea stimei de sine și a gradului de integrare			
Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	Opțiunea relații comunitare
Adaptarea curriculumului și a programelor școlare prin planuri de servicii personalizate (PSI) și programe școlare adaptate pentru elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) și cei proveniți din medii vulnerabile. Includerea în oferta educațională, a unor activități remediale și de sprijin pentru recuperarea decalajelor la învățătură.	Cooptarea și menținerea în echipă a specialiștilor din domeniul educației incluzive: profesori de sprijin, consilieri școlari. Organizarea de sesiuni de formare și mentorat pentru cadrele didactice privind predarea diferențiată, adaptarea materialelor și gestionarea diversității în clasă.	Achiziționarea de echipamente, softuri educaționale accesibile și materiale didactice specializate.	Stabilirea de parteneriate active cu DGASPC, centre de resurse și de asistență educațională (CMBRAE) și organizații neguvernamentale pentru sprijinirea integrată a cazurilor dificile.
OS 4 - Reducerea numărului de cazuri de violență și/sau bullying și și cyberbullying, cu minimum 10% în fiecare an școlar , în perioada 2023-2027 Motivarea obiectivului strategic: Asigurarea unui mediu sigur și propice învățării prin dezvoltarea competențelor sociale și civice			
Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	Opțiunea relații comunitare
Introducerea unor ore dedicate educației civice, managementului conflictelor și inteligenței emoționale în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDEOS) sau al orelor de dirigenție. Dezvoltarea unor proiecte tematice de prevenire a violenței și a cyberbullying-ului, bazate pe studii de caz, dezbateri și jocuri de rol menite să dezvolte empatia.	Organizarea de programe de formare continuă pentru profesori și diriginți privind identificarea timpurie a semnelor de bullying, intervenția rapidă în situații de conflict și aplicarea procedurilor legale antidiscriminare Implicarea consilierului școlar privind sesiuni de consiliere individuală.	Optimizarea sistemului de supraveghere video în zonele vulnerabile ale unității de învățământ (holuri, curte, intrări) pentru prevenirea și descurajarea actelor de violență.	Stabilirea unor parteneriate strânse cu Poliția Locală (Siguranța Școlară) pentru organizarea de campanii de informare privind consecințele legale ale violenței și cyberbullying-ului. Implicarea activă a părinților prin întâlniri de conștientizare privind riscurile utilizării nesupravegheate a rețelelor de socializare și importanța comunicării deschise în familie.

OS 5 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea, începând cu anul școlar 2023-2024, a cel puțin 40% dintre elevi și 50% dintre cadrele didactice, la activități în cadrul unor proiecte și parteneriate locale, naționale și europene până la sfârșitul anului 2026-2027 Motivarea obiectivului strategic: Lărgirea orizontului cultural și lingvistic prin creșterea motivației pentru învățare			
Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	Opțiunea relații comunitare
Integrarea tematicilor europene (cetățenie activă, sustenabilitate, diversitate culturală) în curriculumul la decizia școlii (CDEOȘ).	Formarea cadrelor didactice pentru a scrie, coordona și implementa proiecte cu finanțare externă (Erasmus+, eTwinning). Crearea unei echipe de proiect la nivelul școlii care să asigure mentorat atât pentru profesori, cât și pentru elevii implicați în mobilități sau activități internaționale.	Atragerea de fonduri europene nerambursabile pentru susținerea financiară a mobilităților pentru elevi și profesori. Dotarea sălilor de clasă și a spațiilor dedicate activităților internaționale cu echipamente IT moderne, table interactive și platforme de colaborare online.	Stabilirea de parteneriate de lungă durată cu școli din alte țări europene pentru schimburi de bune practici și mobilități fizice sau virtuale. Implicarea părinților și a comunității locale în evenimentele de diseminare a rezultatelor proiectelor (zilele porților deschise, târguri de proiecte, conferințe).

VIII. MONITORIZARE, EVALUARE

Organizarea activității de monitorizare, evaluare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite:

NR. CRT	MONITORIZARE, EVALUARE	RESPONSABIL	TERMEN
1	PERSONAL DIDACTIC - evaluarea anuală a cadrelor didactice /personalului nedidactic în conformitate cu cerințele cuprinse în fișele de post, pe baza fișelor de autoevaluare întocmite în urma unui raport de autoevaluare; punctajul obținut va determina tipul calificativului anual; - monitorizarea și evaluarea cadrelor didactice participante la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite.	Responsabilii comisiilor metodice Directorul CA Responsabilul comisiei de formare continuă - Moise Ortansa Reprezentanții instituțiilor organizatoare de formare profesională CEAC ISMB	Pe parcursul anului școlar Pe parcursul anului școlar
2	ELEVI - evaluarea rezultatelor școlare curente ale elevilor precum și cele obținute la olimpiadele și concursurile școlare -centralizarea datelor rezultate în urma admiterii în învățământul superior -monitorizarea stării de sănătate a elevilor; -monitorizarea adaptării CDEOȘ în interesul elevilor și a programelor aplicate în cercurile tematice desfășurate în cadrul programului de tip after school;	Profesorii diriginți Responsabilul comisiei de notare ritmică-Diaconu Anca IS2 Profesorii diriginți CEAC Cabinetul medical Asociația de părinți Consilierul educativ Șerban Iuliana	Pe fiecare modul Pe parcursul anului școlar Pe fiecare modul
3	INSTITUȚIE Evaluare periodică/anuală	ISMB, IS2 CEAC ARACIP, Primăria sectorului 2	An școlar curent

IX. MECANISME DE ASIGURARE SI EVALUARE A CALITATII

PRINCIPII DE BAZĂ

Evaluarea calitatii:

- Este orientată pe rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și competențe dobândite la finalul procesului de învățare)
- Urmărește îndeplinirea așteptărilor beneficiarilor
- Are un rol esențial în atingerea obiectivelor majore privind formarea profesională, stabilite la nivel european:
 - o mai bună corelare dintre cererea și oferta de formare;
 - creșterea capacității de ocupare a unui loc de muncă;
 - îmbunătățirea accesului la formare profesională, în special pentru grupurile vulnerabile

PLANIFICARE -analiza mediului extern și intern
-stabilirea priorităților de dezvoltare
-elaborarea planului operațional

IMPLEMENTARE

MONITORIZARE -monitorizare internă – realizată de școală
-monitorizare externă – realizată de inspectoratele școlare

EVALUARE -internă (autoevaluare) – realizată de școală
-externă -la nivel național – coordonată de ARACIP

In Colegiul National „Cantemir-Voda” se realizeaza urmatoarele mecanisme de asigurare a calitatii:

TINTA 1: Creșterea de de la 75% în 2023-2024, la 85% în 2026-2027, de la Evaluarea Națională și Bacalaureat, cu medii nai mari sau egale cu 9.

MECANISME DE ASIGURARE A CALITATII:

1. Activități de pregătire diferențiată, monitorizarea progresului
2. Analiza comparativa a rezultatelor scolare ale elevilor

ȚINTA	ACTIVITATI	RESPON SABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
1.	1. Implementarea unor programe remediale și de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, axate pe subiectele dificile de la examenele naționale. 2. Dezvoltarea unor platforme digitale de învățare și a unor seturi de teste de antrenament similare celor de la examene, accesibile tuturor elevilor. 3. Monitorizarea lunară a progresului școlar prin simulări interne și evaluări standardizate organizate la nivel județean sau național. 4. Implicarea activă a părinților în parcursul educațional prin ședințe de consiliu orientate spre sprijinirea motivației elevilor.	Echipa manageriala CEAC Comisia de curriculum	Pe parcursul anului școlar	- Atingerea pragului de 85% promovabilitate cu medii ≥ 9 la Evaluarea Națională și Bacalaureat până în anul școlar 2026–2027. - Creșterea nivelului de încredere al elevilor în propriile forțe și reducerea anxietății în fața examenelor prin familiarizarea timpurie cu subiectele. - Îmbunătățirea competențelor pedagogice ale profesorilor, reflectată în calitatea actului educațional de la clasă.	Asociația de parinti

TINTA 2: Creșterea de la 70% în 2023-2024, la 80% în 2026-2027, a gradului de satisfacție a elevilor și a personalului, privind mediul școlar, siguranța fizică, emoțională și stilul de viață sănătos.

MECANISME DE ASIGURARE A CALITATII:

1. Programe pentru stil de viață sănătos
2. Colectarea de feedback din partea elevilor și părinților
3. Protocoale pentru siguranță fizică și emoțională

TINTA	ACTIVITATI	RESPON SABILI	TERME N	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
2.	1. Amenajarea unui spațiu dotat corespunzător (mansardarea clădirii, sala și terenul de sport) 2. Acțiuni de decontaminare, achiziții rafturi antistatice și inventarierea fondului de carte 3. Implementarea unui program anti-bullying și de prevenire a violenței 4. Instituirea unui mecanism de sesizare anonimă și soluționare a problemelor 5. Amenajarea unui spațiu de recreere în curtea-parc a școlii	Echipa CEAC Echipa Managerială Administrator de patrimoniu	Pe parcursul anului școlar	≥70% elevi și angajați mulțumiți de cadrul ambiental ≥70% elevi și angajați care se simt în siguranță fizică și emoțională ≥70% dintre elevi să aibă fișe la bibliotecă ≥30% dintre elevi să fie implicați în competiții sportive ≥60% abonamente cantina digitalizarea fondului de carte reducerea numărului de situații de bullying/volență amplasarea unui foișor/pergolă, mese de ping pong și/sau șah	Asociația de părinți Consiliul Elevilor ONG-uri

TINTA 3: Creșterea de la 60% în 2023-2024 cu 10% pe an școlară ratei de succes școlar și de integrare în unitatea școlară a elevilor cu CES și a celor proveniți din mediile vulnerabile și/sau defavorizate

MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITĂȚII:

1. Planuri Personalizate de Intervenție (PPI) și Adaptare Curriculară
2. Sprijin Psihopedagogic și Mentorat
3. Combaterea Abandonului Școlar și a Riscului de Excluziune

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
3.	1. Echiparea școlilor cu resurse materiale accesibile și adaptate (materiale didactice speciale, tehnologie asistivă) pentru sprijinirea elevilor cu CES. 2. Asigurarea prezenței personalului de sprijin specializat (profesori itineranți, consilieri școlari, etc.). 3. Dezvoltarea unor programe de formare pentru cadrele didactice privind managementul clasei incluzive și metodele de predare adaptate cerințelor speciale.	- Director - Director adjunct - Consilier școlar - Diriginți	Pe parcursul anului școlar	- Creșterea anuală a ratei de succes și integrare conform țintei asumate (ajungând la 70% în 2024–2025, 80% în 2025–2026 și 90% în 2026–2027). - Reducerea semnificativă a absenteismului în rândul elevilor din medii defavorizate și cu CES. - Creșterea stării de bine și a nivelului de incluziune socială a elevilor în cadrul comunității școlare. - Îmbunătățirea ratei de promovare a examenelor sau a tranziției cu succes către următorul ciclu de învățământ pentru grupurile țintă.	CMBRAE ONG-uri DGASPC Centre specializate în CES

TINTA 4: Reducerea numărului de cazuri de violență și/sau bullying și și cyberbullying, cu minimum 10% în fiecare an școlar , în perioada 2023-2027

MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITATII:

1. Implicarea elevilor ca agenți ai schimbării
2. Canale confidențiale de sesizare

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	PARTENERI/ COLABORATORI
4.	1. Implementarea unor campanii periodice de informare și prevenție adresate elevilor, profesorilor și părinților cu privire la riscurile și consecințele bullying-ului și cyberbullying-ului. 2. Crearea unor mecanisme rapide, confidențiale și accesibile de semnalare a incidentelor (de exemplu, cutii fizice de sesizare sau aplicații/platforme digitale anonime). 3. Formarea cadrelor didactice și a consilierilor școlari în tehnici de mediere a conflictelor, identificare timpurie a comportamentelor agresive și intervenție de urgență.	Echipa managerială Comisia pentru prevenirea violenței Diriginții Consilierii școlari	Pe parcursul anului școlar	- Scăderea progresivă cu cel puțin 10% anual a numărului de incidente semnalate oficial de violență și bullying în mediul școlar și online. - Îmbunătățire a stării de spirit a elevilor și creșterea sentimentului de siguranță în incinta școlii și în mediul virtual. - Intervenția promptă și eficientă a școlii în cazurile sesizate, cu aplicarea unor măsuri cu caracter educativ și de consiliere.	Poliția Locală CMBRAE DGASPC ONG-uri

TINTA 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea, începând cu anul școlar 2023-2024, a cel puțin 40% dintre elevi și 50% dintre cadrele didactice, la activități în cadrul unor proiecte și parteneriate locale, naționale și europene până la sfârșitul anului 2026-2027.

MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITATII:

1. Valorificarea activităților în curriculum
2. Sistem de urmărire a indicatorilor (Tracking)

TINTA	ACTIVITATI	RESPONSA BILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZA	PARTENERI/ COLABORAT ORI
5.	1. Proiectarea și realizarea de activități care să promoveze interculturalitatea, dezvoltarea comunitară, activități nonformale 2. Implementarea ofertelor de curriculum la decizia școlii rezultate ca produse finale/ produse de sustenabilitate ale proiectelor europene implementate de școală 3. Scrierea aplicației pentru derularea unui parteneriat strategic prin programul Erasmus + (KA2) 4. Participarea la programe de mobilități adecvate nevoilor beneficiarilor	Echipa managerială Coordonator proiecte europene	Pe parcursul anului școlar	- nr. cadrelor didactice care participă la programe de mobilități $\geq 40\%$ - existența a cel puțin unui expert în proiecte de atragere de fonduri - dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale - creșterea gradului de internaționalizare a școlii - consolidarea imaginii liceului ca școală europeană, deschisă, inovatoare și competitivă	Școli și licee din țările partenere Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) Asociația de părinți Consiliul elevilor ONG-uri și organizații europene

CONCLUZII

-Asigurarea calității este un proces de durată și continuu, care implică o serie de schimbări la nivel instituțional (formarea și dezvoltarea unei culturi a calității), provocatoare și poate neconfortabile, în special în etapa inițială

-Asigurarea calității se poate realiza numai prin asumarea responsabilităților tuturor celor implicați în formarea profesională inițială (conducerea școlii, profesorii, elevii, angajatorii, părinți, reprezentanții comunității)

-Aplicarea instrumentelor, metodologiilor și procedurilor de asigurare a calității este importantă pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării, dar esențial rămâne rolul profesorilor – calitatea trebuie în primul rând asigurată și îmbunătățită la nivelul relației educaționale fundamentale, cea dintre profesor și elev

-Prin implementarea unui Sistem de Management al Calității se asigură:

- Șanse egale pentru toți elevii
- Reducerea duratei de acomodare la angajatori a absolvenților deveniți angajați, prin adecvarea tot mai accentuată a ofertei educaționale la nevoile, așteptările și cerințele agenților economici angajatori.
- Creșterea încrederii, pe termen mediu și lung, în capacitatea și performanțele

X. ANEXE

1. STRATEGII DE PERFECTIONARE

La nivelul unitatii scolare exista strategii de formare pentru manager, personal didactic, didactic auxiliar si nedidactic care au ca beneficiari directi elevii si indirecti cadrele didactice, familia si comunitatea locala. Pentru perioada 2025-2026 a fost alocat un fond bugetar de 10925 lei pentru cursurile de formare si perfectionare.

Ținta	Obiective	Activitati	Termen	Responsabili	Observații
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor	-Practicarea unui management implicativ -Creșterea eficienței în planul prevederii, organizării, coordonării și evaluării întregii activități școlare	1.Participarea la conferințe, workshopuri și seminarii	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială	Măsurile vor fi adaptate nevoilor elevilor și monitorizate periodic
Formarea corpului profesoral și a personalului nedidactic	-Dezvoltarea sistemului de formare continuă -Crearea unui climat stimulatoriu și de coeziune a colectivului	1.Identificarea nevoiilor de perfecționare curentă prin activități metodico-stiințifice și psihopedagogice realizate la nivelul școlii în comisii metodice 2.Stimularea participării cadrelor didactice la	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială CA CEAC Responsabil comisie	

		perfectionarea prin grade didactice, cursuri de formare continua, cursuri postuniversitare in vederea extinderii pregatirii de specialitate 3.Valorificarea informatiilor continute comisii metodice, asistente, inspectii in rapoartele responsabililor de pentru cresterea calitatii procesului de invatamant pe baza conlucrarii cu principalii factori implicati 4.Implicarea personalului nedidactic si auxiliar in cursuri de formare conform unui grafic.		formare continua Contabilitate	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

2.

Oferta Educationala

Istoric

Fondat:1868

Numar de absolventi in anul scolar 2025-2026: 29 gimnaziu + 200 liceu = 229

Profil/Specializarea

1. Real, Matematica Informatica
2. Real, Matematica Informatica Bilingv Engleza
3. Real, Stiintele Naturii
4. Real, Matematica Informatica Intensiv Informatica

FINALITATILE LICEULUI

Pentru formarea unui absolvent responsabil, autonom, in masura sa decida asupra carierei sale, liceul ar trebui sa conduca la:

- Dezvoltarea competentelor functionale esentiale pentru reusita sociala: comunicare, gandire critica, luarea deciziilor, preluarea si utilizarea contextuala a unor informatii complexe;
- Asigurarea unei educatii de calitate si orientate spre performanta
- Dezvoltarea competențelor cheie si autonomiei elevilor
- Promovarea incluziunii si egalizării șanselor la educație
- Dezvoltarea competențelor digitale si europene
- Formarea unor cetățeni responsabili, activi si implicați în comunitate

METODOLOGIA DE SELECTIE SI DE OPTIUNE IN PRIVINTA C.D.E.O.S.

Se vor folosi pentru selectia cursurilor optionale urmatoarele metode:

- Fise de optiune ale elevilor
- Chestionare prezentate parintilor si autoritatilor din comunitatea locala
- Negociere in cadrul unor mese rotunde, atat cu elevii cat si cu parintii acestora

CRITERII DE SELECTIE

- Integrarea in personalitatea si profilul scolii
- Continutul stiintific si aplicabilitatea in viata de zi cu zi
- Folosirea unor metode active de predare- invatare (problematizarea, descoperirea dirijata, brainstorming, lucrul pe echipe)
- Utilizarea metodelor alternative, complementare de evaluare
- Abordarea cross-curriculara

Plan De Diseminare a Ofertei Educationale Nivel Gimnazial

STRUCTURI	PERSOANE	RESURSE
Mass-media Targuri educatonale “open day” “Ziua Liceului” Site Forum Facebook Centru de informare Promovare in scoli	Splais Carmen Craciun Ionut Ionescu Irina Babin Stefan Serban Iuliana	Pliante Postere Flyere Banner Prezentare power-point Fotografii Tricouri insigne

Plan De Diseminare a Ofertei Educationale Nivel Liceal

STRUCTURI	PERSOANE	RESURSE
Mass-media Targuri educatonale “open day” “Ziua Liceului” Site Forum Facebook Centru de informare	Splais Carmen Craciun Ionut Bostan Camelia Babin Stefan Serban Iuliana Florescu Ionuț	Pliante Postere Flyere Banner Prezentare power-point Fotografii Tricouri insigne

STRATEGII DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE

- întalniri non-formale profesor-parinți, profesori-comunitatea locala;
- crearea și utilizarea unui spatiu de informare;
- organizare de ceremonii, concursuri, activități extracurriculare și extrașcolare;
- distribuirea în comunitate de pliante cu oferta educaționala;
- panouri de afisaj, aviziere;
- brosura Colegiului distribuită la târgurile de oferte educaționale.